

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГАВРИЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
(МКОУ ГАВРИЛЬСКАЯ СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим Советом
Протокол
№ « 9 » от 07.06. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Гаврильской СОШ
_____ Ю.Н. Ночёвкин
Приказ № 22, §2 от 08.06.2021 г.

Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: d1f5fb4c97e457076236c7611d150b46a49c5bbe
Владелец: Ночёвкин Юрий Николаевич
Действителен: с 09.09.2020 по 09.12.2021

**Рабочая программа воспитания
МКОУ Гаврильской СОШ**

на уровень основного общего образования

Содержание

№ блока	Название блока	Стр.
I.	Паспорт программы	3
II.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
III.	Цели и задачи воспитания	6
IV.	Виды, формы и содержание деятельности	9
Инвариантные модули		
4.1	Модуль «Классное руководство»	9
4.2	Модуль «Школьный урок»	12
4.3	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	13
4.4	Модуль «Профориентация»	14
4.5	Модуль «Самоуправление»	16
4.6	Модуль «Работа с родителями»	16
Вариативные модули		
4.7	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	19
4.8	Модуль «Детские общественные объединения»	20
4.9	Модуль «Школа - территория здоровья»	21
4.10	Календарно-тематическое планирование	22
V.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	24

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа воспитания МКОУ «Гаврильская СОШ» на 2021-2022 год (далее по тексту - Программа)
Ответственный исполнитель	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаврильская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области
Цели	Цель воспитания - личностное развитие школьников, проявляющееся: 1) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей; 2) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям; 3) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.
Задачи	Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач : 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности; 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; 9) организовывать профориентационную работу со школьниками; 10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал; 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся
Сроки реализации	2021-2022 год

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<p>В результате поэтапной реализации Программы будет обеспечено:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; – приобщение наибольшего количества учащихся к здоровому образу жизни; – рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов; – повышение социальной активности учащихся; – удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива; – доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; – рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях; – обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; – повышение эффективности региональной системы профессиональной ориентации учащихся 7-11 классов; – повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания; – развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; – модернизация содержания программ дополнительной и внеурочной деятельности
<p>Перечень мероприятий Программы</p>	<p><u>Инвариантные модули</u> Модуль «Классное руководство и наставничество» Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Модуль «Профориентация» Модуль «Самоуправление» Модуль «Работа с родителями» <u>Вариативные модули</u> Модуль «Ключевые общешкольные дела» Модуль «Детские общественные объединения» Модуль «Школа - территория здоровья»</p>

II. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Гаврильская школа является муниципальным казенным общеобразовательным учреждением и расположена в Павловском муниципальном районе Воронежской области.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования. Форма обучения - очная, обучение проводится в одну смену. Занятия начинаются с 08:15 до 14:40

МКОУ Гаврильская СОШ (далее по тексту – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания. Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Важное место в жизни каждого ребенка занимает школа, которая как сложный социальный механизм отражает характер, проблемы, противоречия общества.

Задача педагога - помочь ребенку определиться в этом обществе, выбрать правильное для себя направление, чтобы он ориентировался в многообразии и сложности сегодняшней жизни.

Школа, благодаря своему воспитательному потенциалу, способна помочь в определении ориентации личности каждого ученика.

Таким образом, организация воспитательной работы является составной частью образовательных программ, включающих воспитание всестороннего духовного, нравственного и интеллектуального развития учащихся, воспитания в них чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению и человеку труда.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в школе;
2. Ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся, родителей и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
4. Организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и учащихся;
5. Системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности

III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В качестве ценностно-целевой основы составляемой Программы выступает Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая даёт представления о современном национальном воспитательном идеале: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Данный идеал выступает в роли **идеальной цели** программируемого процесса воспитания учащихся школы.

3.1. ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ

Исходя из воспитательного идеала, учитывая приоритетные ценности детско-взрослого сообщества школы, а также учитывая требования ФГОС и особенности учебного заведения определяется общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Методической целью разработанной Программы является формирование у педагогического коллектива школы системного видения процесса воспитания и актуализации потребности в совершенствовании и обновлении практики воспитательной работы с учащимися. Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к уровню основного общего образования

Уровень образования	Целевые приоритеты
<p>Основное общее образование (воспитание учащихся среднего возраста (5-9 классы)). Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений учащихся.</p>	<p>В воспитании учащихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; – к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; – к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; – к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; – к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; – к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; – к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; – к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; – к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; – к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.2. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся;

IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующим и системоинтегрирующим фактором организации воспитательного процесса в школе выступает деятельность по обеспечению самореализации учащихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы, мероприятия
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none">– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных проектах и мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;– сплочение коллектива класса;– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;	<ul style="list-style-type: none">– выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления;– планирование общеклассных дел;– игры и тренинги на сплочение и командообразование;– организация праздников, вечеров досуга;

<p style="text-align: center;">Индивидуальная работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> – изучение особенностей личностного развития учащихся класса – индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи – поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.) – коррекция поведения ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> – через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; – через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
<p style="text-align: center;">Работа с учителями, преподающими в классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; – привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. 	<ul style="list-style-type: none"> – регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; – проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников

Работа с родителями (законными представителями) учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; – помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками; 	<ul style="list-style-type: none"> – организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; – создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения их детей; – привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; – организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы
--	---	---

Методическая работа в школе ориентирована на будущее состояние школы, поэтому ее результаты так важны для всего как образовательного, так и воспитательного процессов. Методические объединения классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно - методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются учащиеся определенной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- повышать уровень профессионализма классного руководителя в сфере его педагогической компетенции;
- создавать условия для развития и совершенствования педагогического мастерства каждого классного руководителя;
- развивать информационную культуру классных руководителей и использование информационных технологий на этапе усвоения ФГОС;
- осваивать классным руководителям новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся;
- обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий (в т.ч. внеурочной деятельности, классных часов);
- систематически отслеживать работу по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта классных руководителей через систему научно - практических семинаров, методических дней, взаимопосещения уроков, конкурсов педагогического мастерства, участия в педагогических чтениях и конференциях;
- организовывать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с учащимися;
- формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базу для моделирования системы воспитания в классе;
- оказывать помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса; повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей;

создавать информационно-педагогический банк собственных достижений, обеспечивать популяризацию собственного опыта через открытые внеурочные мероприятия, самопрезентации, выступления, портфолио.

4.2. Модуль Школьный урок

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся для оказания помощи их неуспевающим одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

4.3 Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность в школе организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем оптимизационную модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, учителей-предметников, учителей начальных классов.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся;
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления,

расширения и применения школьных знаний.

4.4. Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников МКОУ Гаврильской СОШ понаправлению «Профорентация» включает в себя:

Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда)	Профессиональная диагностика	Профессиональное консультирование
Научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, ознакомление с профессиями и специальностями, учреждениями, организациями, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности.	Изучение индивидуальных психологических особенностей различными способами (использование анкет, опросников, традиционных и модифицированных методик по самоопределению учащихся)	Непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения личности, ее возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии для обеспечения максимального учета объективных и субъективных условий профессионального выбора

Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Этапы, содержание профорориентационной работы в школе (с учетом психологических и возрастных особенностей школьников)

Работа с учащимися		Работа с родителями
5-7 классы	8-9 классы	
– развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; – представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»);	-уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; -групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;	-родительские собрания; -индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников; -анкетирование родителей учащихся; -привлечение родителей школьников для выступлений перед учащимися с беседами; -привлечение родителей учащихся для

<p>– Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре (этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб)</p>	<p>-формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.</p>	<p>работы руководителями кружков, спортивных секций, общественных ученических организаций; -помощь родителей в организации профессиональных проб</p>
--	---	--

Реализация профориентационной работы:

- проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;
- участие в мероприятиях, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (работа на платформе «Билет в Будущее» для учащихся 7-9 классов, участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ»)
- популяризация научно-изобретательской деятельности;
- поддержка и развитие детских проектов;
- организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе и в учреждениях дополнительного образования;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- расширение знаний в рамках школьных предметов.

4.5. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив учащихся. Участие в школьном самоуправлении – это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодолеть трудности, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней и осуществляется следующим образом.

Уровни самоуправления	Направления работы
Классное самоуправление	<ul style="list-style-type: none">– участие в планировании, разработке, проведении ключевых дел классного коллектива;– изучение интересов учащихся класса, выявление творческого потенциала каждого и в соответствии с этим организация всех видов воспитательной деятельности;– выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений (реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.);– дежурство по классу и по школе;– участие в школьных и классных мероприятиях: досуг, классные и школьные вечера, праздники, КВД (клубы выходного дня), спорт и спортивные мероприятия, ЗОЖ, самообслуживание в столовой;– деятельность школьной прессы;– экологические десанты
Школьное самоуправление	<ul style="list-style-type: none">– отряд лидеров РДШ– военно-патриотическое движение (отряд «Юнармия»);– ЗОЖ (школьный спортивный клуб «Олимп», школьный отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик», дружина юных пожарных).

4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, а также для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

- Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
- Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно- познавательную, культурно-досуговую, общественнополезную и спортивно- оздоровительную

деятельность.

- Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
- Совершенствование форм взаимодействия школа – семья (пропаганда психолого-педагогических знаний, дифференцированная и индивидуальная помощь родителям).
- Помощь родителям и детям с ОВЗ (изучение семей и условий семейного воспитания)

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих направлений:

Формы работы	Мероприятия	Реализация мероприятий
Групповая	<ul style="list-style-type: none"> – Включение родителей в процесс управления образованием; – Консультативная помощь; – Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей; – Включение родителей в совместную творческую деятельность, организацию детского досуга; – Диагностика, мониторинг. 	<p>Работа классных родительских комитетов, совета школы;</p> <p>психолого-педагогические, юридические консультации специалистов школы (администрация, инспектор ПДН); родительские собрания (в повестку дня включаются основные организационные вопросы работы школы: подведение итогов посещаемости и успеваемости, предупреждение детского травматизма, профилактика правонарушений, организация горячего питания, проведение внеклассных мероприятий и др.), работа классных родительских комитетов, анкетирование</p>
Индивидуальная	<ul style="list-style-type: none"> – Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей; – участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; – система психолого-педагогического сопровождения проблемных семей; – помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий. 	<p>Работа классных руководителей с дневниками учащихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей, организация психолого - педагогического и правового просвещения, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</p> <p>Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска». Контроль и привлечение к ответственности за невыполнение родительских обязанностей (при необходимости). Патронаж семей, где воспитываются дети, лишенные родительской опеки</p> <p>Индивидуальные беседы. Семейные вечера и праздники «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно – прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; творческие гостиные; семейные праздники «Папа, мама, я – дружная спортивная семья»; Читаем с мамой, «День Здоровья» и т.п.; совместное благоустройство школьного пространства</p>

Вариативные модули

4.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села - важнейший приоритет воспитательной системы школы, что дает возможность реальному партнерству всех субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа - социокультурный центр села».

Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	
Проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Акции, субботники
Открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	Онлайн-конференции, Дни открытых дверей
Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся культурно-массовые мероприятия которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Спортивные состязания, праздники, представления
Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	Открытые уроки, декады, фестивали
На школьном уровне	
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	Торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; Общешкольные праздники; Фестивали; Научно-практическая конференция, олимпиады.

<p>Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции</p>	<p>Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; Цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы (музейные гостиные, «уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; Выставки рисунков, конкурс чтецов, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам</p>
<p>Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации</p>	<p>Квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; Творческая гостиная, общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; Фото выставки, выставки рисунков; Музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа; -ШСК «Олимп»-комплекс соревнований (Кросс Нации, Золотая осень, Веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, мини-футбол, лёгкая атлетика), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.</p>
На уровне классов	
<p>На уровне основного общего образования - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.</p>	<p>Издание стенгазеты о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой; Классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; Классные праздники</p>
На индивидуальном уровне	
<p>Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности; Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка; Создание условий для участия детей в конкурсах различного уровня.</p>	<p>Поручения; Включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; Организацию разновозрастного наставничества; Помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, портфолио.</p>

4.8 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	ВВПОД «Юнармия»	<i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта.
2	РДШ	Направление «Гражданская активность»; Информационно-медийное направление; Направление «Личностное развитие»
3	Школьный спортивный клуб «Олимп»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка учащихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях;

4.9 Модуль «Школа - территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.
-

Направления работы	Мероприятия
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях; – организация физкультминуток на уроках, динамических перемен; – организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы спортивного клуба «Олимп»; – Дни здоровья «Движение-жизнь»; – Проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни; – профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений; – участие в конкурсах: «Веселые старты»; «Президентские игры и состязания»
<p>Реализация системы двигательной активности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне; – уроки физкультуры в количестве 3 часов в неделю в 5-9 классах
<p>Организация правильного (здорового) питания</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания – реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»; – контроль за качеством питания и питьевым режимом; – проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника;
<p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; – регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами; – проведение дней здоровья; – участие в олимпиадах и конкурсах; – контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска»
<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p>	<p>Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Распорядок дня и двигательный режим школьника»; – «Организация правильного питания ребенка в семье»; – «Семейная профилактика проявления негативных привычек»; – «Личная гигиена школьника»; – «Как преодолеть страхи»; – «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»; – Индивидуальные консультации родителей

4.10. План воспитательной работы школы на 2021/2022 учебный год для основного общего образования (5-9 класс)

Инвариантные модули

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классное руководство			
Выбор актива класса	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Планирование общеклассных дел	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Проведение тематических классных часов	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Школьный урок			
Проведение Всероссийских уроков Победы	5-9	Май	Классные руководители
Реализация воспитательного потенциала урока	5-9	В течение всего года	Учителя-предметники
Разработка и реализация проектов	5-9	В течение всего года	Учителя-предметники
Метапредметная неделя	5-9	Март-апрель	Учителя-предметники, классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
«Финансовая грамотность»	5-9	По расписанию занятий ВД	Классные руководители
« Английская грамматика на easy»	6-7		Классные руководители
Секция по волейболу	5-9		Классные руководители
Профориентация			
Работа на платформе «Билет в Будущее»	7-9	В течение всего года	Классные руководители
Участие в проекте Всероссийские открытые уроки для учащихся 8-9 классов на портале «ПроеКТОриЯ	8-9	В течение всего года	Классные руководители
Мероприятие по профориентации. «Я и мир профессий»	5-6	В течение всего года	Классные руководители
Самоуправление			
Дежурство по школе	6-9	В течение всего года	Классные руководители
Дежурство по классу	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Дежурство по столовой	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Работа с родителями			
Консультативная помощь	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Информирование родителей о состоянии обучения, воспитания и проблемах детей	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Диагностика, мониторинг (анкетирование)	5-9	В течение всего года	Классные руководители
Работа с семьями «группы риска»	5-9	В течение всего года	Классные руководители

Вариативные модули

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ключевые общешкольные дела			
Проект «Дерево победы» Конкурс плакатов «Победа глазами детей» Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим»	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция антитеррористической направленности «3 сентября. День солидарности в борьбе с терроризмом»		3 сентября	Классные руководители
Благотворительная акция «1 октября. День добра и уважения»		1 октября	Классные руководители
День учителя. Конкурс стенгазет «Мой учитель»		5 октября	Классные руководители
Общешкольный субботник		Октябрь	Классные руководители
Конкурс чтецов, посвященный «Дню матери»		Ноябрь	Классные руководители
Эколого-благотворительная акция «Зимующие птицы»		Ноябрь-март	Классные руководители
Классные часы «День памяти неизвестного солдата»		3 декабря	Классные руководители
Акция «Письма пожеланий в Новый год» «Новогодний карнавал»! Конкурс новогодних стенгазет		Декабрь	Классные руководители
Классные часы «День освобождения Воронежа»		25 января	Классные руководители
День памяти жертв Холокоста 2022		27 января	Классные руководители
Спортивная игра «А ну-ка, мальчики»		Февраль	Классные руководители
Спортивная игра «А ну-ка, девочки»		Март	Классные руководители
Конкурс рисунков «Космос глазами детей» «Гагаринский урок»		Апрель	Классные руководители
Классные часы «День славянской культуры и письменности»		Май	Классные руководители

Детские общественные объединения			
Заседание объединения «РДШ»	5-9	По плану работы	Руководители объединений
Сборы членов ВВПОД «Юнармия»			
Сборы членов спортивного школьного клуба «Олимп»			
Школа – территория здоровья			
Акция «Утренняя зарядка»	5-9	В течение года	Учитель физкультуры, классные руководители
Дни здоровья «Спорт – это жизнь»		1 раз в четверть	

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Подбор критериев и показателей воспитательной работы осуществляют, исходя из ее цели, задач и направлений деятельности. На основе этого определяются методики изучения, диагностический инструментарий. Данные исследования обрабатываются и интерпретируются, делается анализ и оценка результатов, прогноз дальнейшего развития и совершенствования воспитательной работы.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с: - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личноно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.