

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаврильская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области
(МКОУ Гаврильская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Гаврильской СОШ
протокол от 19.04.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Гаврильской СОШ

Ю.Н. Ночёвкин
Приказ от 19.04.2021 № 12, §1

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаврильской
средней общеобразовательной школы за 2020 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаврильская средняя общеобразовательная школа Павловского муниципального района Воронежской области (МКОУ Гаврильская СОШ)
Руководитель	Юрий Николаевич Ночёвкин
Адрес организации	396454, Воронежская обл., Павловский район, с. Гаврильск, ул. Советская, д. 152
Телефон, факс	8 (47362) 47-1-60
Адрес электронной почты	mkou@gavrilsk.ru
Учредитель	Администрация Павловского муниципального района Воронежской области в лице муниципального отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области
Дата создания	1965 г.
Лицензия	Серия А № 305278, рег. № И-2659, выдана 16.03.2012 г. инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 36А01 № 0000105, рег. № ИН-1844, выдана 01.03.2013 г. инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области, действует до 01.03.2025 г.

Основным видом деятельности МКОУ Гаврильской СОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

МКОУ Гаврильская СОШ (далее - Школа) расположена в селе Гаврильск Павловского муниципального района Воронежской области, улица Советская дом 152.

Большинство семей учащихся проживают в селе Гаврильск: 71,7 % - рядом со Школой, 28,3 % - в близлежащих поселках (Каменск, М-Казинка, Шкурлат).

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь); – 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 15 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2020	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2019/20 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования» (приложение 1 к письму Минпросвещения от 08.04.2020 № ГД-161/04)	http://www.gavrilsk.ru/Admin/Distant/Dokument/ob_organizacii_obrazovatel'nogo_processa.doc	
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных	http://www.gavrilsk.ru/Admin/Distant/Dokument/	

образовательных технологий при реализации образовательных программ	polozhenie o distancionnom obuchenii novaja redakc.pdf	
Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	http://www.gavrilsk.ru/Admin/Distant/Dokument/18-1.pdf	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2020 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	48
Основная образовательная программа основного общего образования	68
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4

Всего в 2020 году в образовательной организации получали образование 120 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- образовательная программа среднего общего образования.

Профили обучения

ОО в 2019–2020 году не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по БУП 2004.

В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР).

Обучение осуществляется в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Весной 2020 года классными руководителями была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

На начало 2020/21 учебного года дети с ОВЗ в МКОУ Гаврильской СОШ продолжают обучение.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В период весенней самоизоляции занятия внеурочной деятельностью перевели в дистанционный режим на всех уровнях общего образования:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректировано КТП;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

Внеурочная деятельность ведется по программам следующей направленности:

- Общеинтеллектуальное («Мир информатики», «Мой друг- компьютер», «Развивайка», «Работаем с ПК», «Финансовая грамотность»);
- Художественно-эстетическое («Юный артист»);
- Духовно – нравственное («Юный патриот»);
- Социальное («Проектная деятельность»);
- Спортивно-оздоровительное («Футбол», «Волейбол», «Азбука здоровья», «Чудеса окружающего мира»).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в марте 2019 года. По итогам опроса учащихся и родителей выявили, что общеинтеллектуальное направление выбрало 40 %, художественно-эстетическое - 15 %, социальное - 15 %, спортивно-оздоровительное - 30%.

С 1 сентября по 31 декабря 2020 года курсы внеурочной деятельности реализовали в особом режиме: часть занятий (30%) проводили очно, вторая половина (70%) – перевели в нестандартный формат. Для этого использовали смешанные и дистанционные формы. Например, участие в открытых онлайн уроках и воспитательных мероприятиях. Это позволило обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Вывод: выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;

- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2019/20 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (очно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2020/21 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2019–2020 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2019–2020 год

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019/20), в том числе:	120
	– начальная школа	50
	– основная школа	63
	– средняя школа	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает некоторый рост количества обучающихся Школы. В Школе профильного обучения нет. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Окончили год		Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметкам и «5»	%			Кол-во	%
2	14	13	92,8	8	61,54	3	24	1	7,69	1	7,7
3	13	13	100	1	7,69	0	0	0	0	0	0
4	14	14	100	3	21,43	0	0	0	0	0	0
Итого	41	40	97,6	12	30,22	3	6	1	2,6	1	2,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,56 процента (в 2019-м был 15,66%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1,13 процента (в 2019-м – 4,17%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		Окончили год		Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Кол-во	%
5	11	11	100	3	27,27	1	9,09	0	0	0	0
6	18	18	100	3	16,67	1	5,56	0	0	0	0
7	8	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	2	13,33	0	0	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0
Итого	62	62	100	9	13,45	2	2,93	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,92% (в 2019-м был 10,53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,82% (в 2019-м – 1,11%).

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Всего		с отметками «5»	%	Кол-во	%	Из них н/а	
				с отметками «4» и «5»	с отметками «5»					Кол-во	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0
Итого	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году составила на 50% (в 2019-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 66,66%), процент учащихся, окончивших на «5»- 0% (в 2019-м было 0%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2019–2020 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	10	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	10	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	10	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	0	1

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2020 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представим в таблице.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2017–2018		2018–2019		2019–2020	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	9	100	11	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	11,11	2	18,18	1	10
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	100	11	100	10	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	0	0	0	0	0	0

В 2019–2020 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 11.06.2020 № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2020 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению.

Итоговое сочинение было проведено 04.12.2019.

По результатам проверки все 2 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2019/20 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0 % от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2020 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 1 человек (50%).

Таблица 11. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебные предметы	11	% от общего количества
Русский язык	1	50
Физика	1	50
Математика (профиль)	1	50

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 12. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Ляшенко Галина Викторовна	2	1	0	Коломыцев Дмитрий /45 бал.	30

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 13. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 Донцова Татьяна Александровна	2	1	0	Коломыцев Дмитрий /65 бал.	49

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 55 процентов.

Таблица 14. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три года

Общеобразовательное учреждение/ предмет/год	Математика			Русский язык		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020
МКОУ Гаврильская СОШ	27	55	45	31	71,3	65

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ную успеваемость по результатам ЕГЭ по профильной математике, русскому языку и физике.
2. Хорошие и высокие результаты (средний балл выше 50) набрали по результатам ЕГЭ по русскому языку и физике..

Результаты ВПР

Весна 2020. Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации, была проведена только география в 10 классе.

Осень 2020. В целях обеспечения мониторинга качества образования в МКОУ Гаврильской СОШ, руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5-9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-9 классов

График проведения

Класс	Предмет	Дата проведения
5	Русский язык, 1 и 2 части (в разные дни)	15.09, 17.09
	Математика	16.09
	Окружающий мир	14.09
6	История	18.09
	Биология	15.09
	Математика	14.09
	Русский язык	16.09
7	География	22.09
	История	24.09
	Биология	15.09
	Русский язык	25.09
	Математика	23.09
	Обществознание	21.09
8	Иностранный язык (английский)	16.09
	Биология	24.09
	Обществознание	21.09
	Русский язык	29.09
	География	25.09
	Математика	28.09
	Физика	22.09
	История	23.09
9	Биология	22.10
	Обществознание	24.10
	Русский язык	28.10
	География	23.10
	Математика	25.10
	Физика	21.10
	История	17.10
	Химия	29.10

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ
в 5 классе (по программам 4 класса)**

11 учащихся 5 класса писали ВПР по русскому языку,
 12 – по математике,
 13 – по окружающему миру.

Русский язык-5

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
11	0	5	6	0	45,45	100

Блоки ПООП учащихся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения в школе
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	77,27
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	100
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	78,79
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	81,82
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	63,64
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	95,45
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	45,45
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	40,91
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	57,58
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	2	72,73

прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста		
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	81,82
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	63,64
11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	27,27
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	36,36
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	18,18
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	27,27
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	22,73
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	54,55
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	0
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	9,09

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	0	0

Подтвердили	11	100
Повысили	0	0

Вывод: 54,55 % участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 45,45 % - хорошие результаты. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием учащиеся справились. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у учащихся задания, нацеленные на знание тем «Безударные гласные в корне, проверяемые ударением», «Окончания глаголов», «Орфоэпия», «Состав слова», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

Рекомендовано:

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Математика- 5

Учащимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальные балл – 20.

Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
12	0	3	5	4	75%	25%

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	8	66.7
Подтвердили оценку	4	33.3
Повысили оценку	0	0

Выводы: По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого учащегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку геометрических навыков, неправильно использовали свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений.

Рекомендации: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Спланировать и проводить индивидуальную работу с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая различные способы решения задач. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений. Вести работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

Окружающий мир- 5

На выполнение проверочной работы отводится один урок(45 минут). Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
13	0	2	11	0	100	15,38

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения в школе
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	2	65,38
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	69,23
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	1	61,54
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	57,69
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	3	20,51

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.		
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	42,31
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	53,85
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	38,46
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1	7,69
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	0
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	1	61,54
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов	2	19,23

и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знакосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде		
8К1. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	46,15
8К2. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	15,38
8К3. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1	0
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	3	58,97
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	2	57,69
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	46,15
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	1	15,38
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	5	38,46
Подтвердили	7	53,85
Повысили	1	7,69

Выводы: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе (по программам 5 класса)

Русский язык - 6

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
11	0	4	2	5	36,36	63,64

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	6	54,55
Подтвердили	5	45,45
Повысили	0	0

Вывод: Результаты проверочной работы показали средний уровень владения учащимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения.

Характерные ошибки при написании текста:

- написание слов с безударной гласной в корнях слов;
- правописание слов с непроверяемой гласной в корнях слова;
- правописание приставок на парный согласный;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

Математика – 6 класс

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
6	0	0	3	6	0	33,33

Статистика оценок показывает, что у учащихся школы не сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 0 %, успеваемость 33%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили	9	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0
Всего	9	100

Основная часть учащихся (9 человек / 100 %) понизили свои оценки при выполнении ВПР

Задания 1 - 12 проверочной работы относятся к базовому уровню. Из этой категории заданий наибольшее затруднение вызвало задание №2: развитие представлений о дроби и сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями; №6: решение текстовой задачи, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; №5 Задание направлено на умение находить стоимость товара и его количество;

Задания 13, 14 проверочной работы относятся к повышенному уровню сложности. С заданием №13 справились 22%, с № 14 справились 0 % учащихся. Направлено на умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Проверяются умения решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Блоки ПООП учащихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	9 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	22,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	0
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	22,22
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	11,11
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	88,89
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	0
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.	44,44
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел;	11,11

находить процентное снижение или процентное повышение величины.	
9. Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.	22,22
10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.	5,56
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	88,89
11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	77,78
12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.	22,22
12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.	77,78
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	22,22
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	0

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

- Низкий уровень усвоения базовых знаний.
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная» и «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

– **Выводы:**

1. Для прочного усвоения знаний учащимися необходимо внести поправки в рабочие программы в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.
2. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки.

Биология- 6

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 29.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
9	1	2	5	1	33,33	89

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	0	0
Подтвердили	8	88,89
Повысили	1	11,11

Выводы: Наиболее успешно выполнили задания:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задания, которые вызвали затруднения:

- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Результаты всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе показали средние баллы. Большинство учащихся подтвердили свои оценки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- знать и определять систематическое положение живых организмов;
- умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов;
- понимание учащимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице;
- практическое использование биологических объектов.

Выводы:

- Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

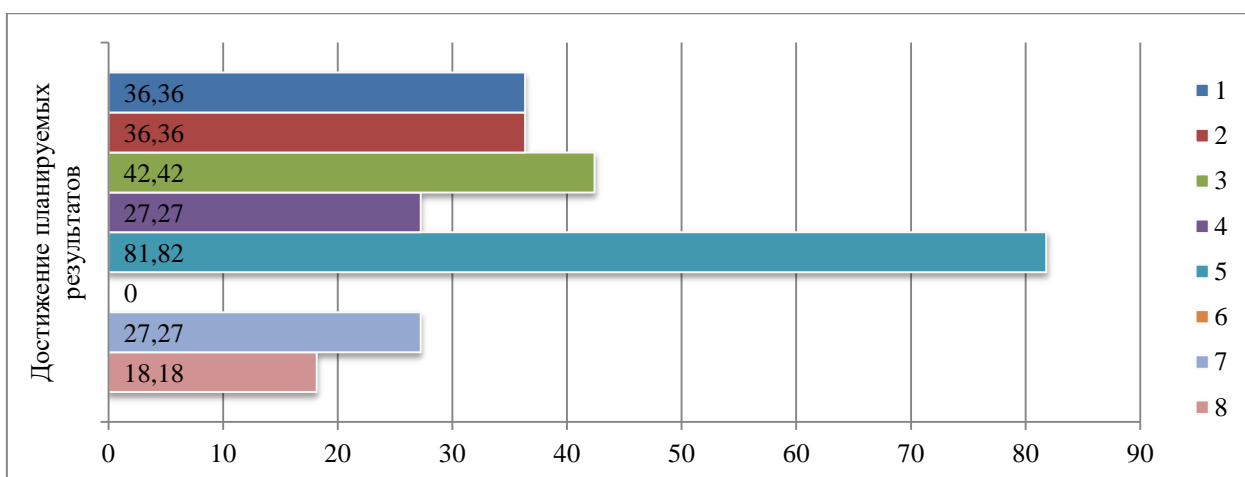
История – 6 класс

Количество заданий – 8.

Максимально количество баллов – 15.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
11	0	2	5	4	18,2	63,64

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения в школе
		11 уч.
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	36,36
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	36,36
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	42,42
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	27,27
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	81,82
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	0
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	27,27
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	2	18,18



Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	7	63,64
Подтвердили	4	36,36
Повысили	0	0

Вывод: проведенная в 6 классе проверочная работа показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты:

- 4 учащихся не достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.
- Качество знаний составляет 18,2 %.
- Успеваемость 63,64%.
- В прошлом году учащиеся ВПР не выполняли. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена работа по повышению качества образования по истории в 6 классе.

По результатам ВПР установлено, что учащимися допущены ошибки в задании №5 (работа с контурной картой), при составлении рассказа по выбранной теме, в задании №7 (название исторических событий). Хорошо справились с темами «Культура и искусство стран Древнего мира», «События региона». На высоком уровне у детей сформированы умения проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. По результатам можно отметить, что ВПР выполнена на удовлетворительно. Средний балл составил – 3,4.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
3. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
4. Совершенствовать навыки работы со справочниками.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе (по программам 6 класса)

Русский язык-7

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 51.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
12	0	1	1	10	8,33	22,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	12	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Выводы:

- В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 2.3, 2.4, 7.2, 8.2, 9,10, 14.1.
- По итогам проверочной работы было установлено, что учащимися допущены ошибки по темам: «Правописание приставок», «Безударные гласные в корнях», «Предложения с прямой речью», «Знаки препинания при обобщающих словах», «Морфологический разбор глагола», «Основная мысль текста», «Составление плана текста», «Общеупотребительная книжная и разговорная лексика».
- Отсутствует вдумчивое чтение, поэтому ребята часто не видят второй части задания.
- Темы «Фонетический разбор», «Морфемный разбор», «Части речи», «Вводные слова» усвоены учащимися хорошо.
- Программа 6 класса по русскому языку усвоена учащимися с большими пробелами. Необходимо прививать навыки работы с текстом, повторить тему «Глагол».

Рекомендации:

1. Учителю продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации учащихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым учащиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися, систематически проводить контроль за усвоением учащимися изучаемого материала.

Математика – 7 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	0	1	12	0	7,8

Статистика оценок показывает, что у учащихся 7 класса не сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 0 %, успеваемость 33%

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили %	13	100
Подтвердили %	0	0
Повысили %	0	0
Всего	13	100

Основная часть учащихся (13 из 15 человек/ 87 %) понизили свои оценки при выполнении ВПР

Выводы:

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

- Низкий уровень усвоения базовых знаний.
- Развитие представлений о числе и числовых системах действительных чисел.
- Оперировать понятиями «обыкновенная» и «десятичная дробь».
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии (симметрия), развитие навыков сравнительного анализа. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

– **Рекомендации:**

1. Для прочного усвоения знаний учащимися необходимо внести поправки в рабочие программы в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.
2. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки до 1 декабря 2020 года.

Биология – 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
11	1	4	5	1	45,45	90,91

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	3	27,27
Подтвердили	5	45,45
Повысили	3	27,27

Выводы: Наиболее успешно выполнили задания:

- Микроскопическое строение растений
- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

Задания, которые вызвали затруднения:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

Учащиеся справились с проверочной работой на хорошем уровне.

Выводы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- находить важнейшие различия основных групп организмов;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации:

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Обществознание – 7 класс

Количество заданий: 8

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
17	1	2	4	8	20,05	46,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	12	80
Подтвердили	3	20
Повысили	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение учащихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе учащихся с различными источниками, самостоятельной формулировке учащимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий учащихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

История – 7 класс

Количество заданий – 10.

Максимальный балл – 20

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	1	9	3	7,69	76,92

Блоки ПООП учащихся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения по школе
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	7,69
2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	69,23
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать	3	35,9

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов		
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	0
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	46,15
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	3	15,38
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	7,69
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	92,31
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	61,54
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	71,79

Сравнение отметок с отметками по журналу

Группы участников	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	5	38,46
Подтвердили	8	61,54
Повысили	0	0

Выводы:

диагностическая работа была нацелена на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание учащимися истории, культуры родного края. Лучше всего учащиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

Затруднения вызвали:

- умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: учащийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География 7 класс

Дата проведения 22.09.2020.

Всего в классе 17 учащихся, 3 человека отсутствовали.

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	6	42,86
Подтвердили	8	57,14
Повысили	0	0
Всего	14	100

Вывод: большая часть класса подтвердила свои оценки.

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения по школе	% по Павловскому району
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	85,71	82,46
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	35,71	33,82

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	42,86	34,66
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	42,86	24,01
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	78,57	41,75
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53,57	55,64
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	57,14	52,82
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	53,57	56,99
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100	81,21
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	100	78,5
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	45,24	39,18
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	75	53,03

закономерностях; владение понятийным аппаратом географии		
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	85,71	84,34
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	60,71	62,42
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	57,14	72,23
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	32,14	31,21
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	7,14	37,16
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике	57,14	74,84
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.	75	61,27
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	50	77,24
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов,	35,71	55,11

самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения		
9К3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения	21,43	38
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	57,14	69,31
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	35,71	47,6
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью	21,43	15,55

Вывод: Типичные ошибки:

- Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия.
- Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.
- Простейшие вычисления времени в разных частях Земли.
- Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей.
- Знание географии родного края.

Причины:

- Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
- Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
- Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
- Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразии стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Воронежской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Формировать у учащихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить учащихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор учащихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе (по программам 7 класса)

Русский язык

Количество заданий – 14.

Максимальный балл – 47.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	2	5	0	28,6	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	28,57
Подтвердили оценку	4	57,14
Повысили оценку	1	14,29

Выводы: учащимися хорошо усвоены темы «Орфография», «Пунктуация», «Морфемный разбор слова», «Орфоэпия», «Лексическое значение слова», «Синонимы». Задание 11 предполагает работу с текстом. Большинство учащихся справились с данным видом работы.

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Математика – 8 класс

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 20.

Время выполнения – 90 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	3	4	0	42,85	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили оценку	2	29
Подтвердили оценку	3	42
Повысили оценку	2	29

Выводы: Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся:

- умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников:

- умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
- Проводить устную работу на уроках с повторением действий с действительными числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами.
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
- Усилить теоретическую подготовку учащихся.
- С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Физика – 8 класс

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

С работой справились все учащиеся, причем 71,43% учащихся получили оценки «4», а 28,57% оценку «3».

Наименьший балл: 5 (из 18). Наибольший балл: 10 (из 18).

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	5	2	0	71,43	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	1	14,28
Подтвердили	6	85,72
Повысили	0	0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	% допущенных ошибок
1	Прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление. Использование простейших методов оценки погрешностей измерений	5 (72%)	2 (28%)
2	Физические законы в окружающей жизни Анализ ситуации практико-ориентированного характера, и применение имеющиеся знания для их объяснения.	0 (0%)	7 (100%)
3	Решение задач, используя физические законы на основе анализа условия задачи, выделение физических величин, законов и формул, необходимые для ее решения.	5 (72%)	2 (28%)
4	Чтение графиков движения	7 (100%)	0 (0%)
5	Физический эксперимент	3 (42%)	4 (58%)
6	Текстовая задача из реальной жизни.	6 (86%)	1 (14%)
7	Плотность. Условие плавания тел.	2 (28%)	5(72%)
8	Давление твердых тел, жидкостей и газов.	3 (42%)	4(58%)
9	Средняя величина.	5 (72%)	2(28%)
10	Комбинированная задача с развернутым решением.	0 (0%)	7 (100%)
11	Задача с развернутым решением. Анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпретирование результатов наблюдений и опытов.	0(0%)	7 (100%)

Типичные ошибки:

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 баллов
0	2	5	0

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях :

- №2 (физические законы в окружающей жизни);
- №7 (плотность, условие плавания тел);
- №10 (комбинированные задачи с развернутым решением);
- №11 (задача с развернутым решением).

Выводы:

Подготовка к ВПР была недостаточна. Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества образования школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков,

интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний

- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем;

Рекомендации учителю физики:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР.
2. Проанализировать результаты проведения ВПР с выявлением заданий с низким процентом выполнения по школе, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
3. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

История – 8 класс

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	2	4	1	85,71%	28,57%

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения по школе
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	78,57
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	42,86
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	2	14,29
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	14,29
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	57,14
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать	2	57,14

содержащуюся в них информацию		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	28,57
8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	28,57
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	28,57
10. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	38,1
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	42,86
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося.	4	39,29

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	1	14,29
Подтвердили	5	71,43
Повысили	1	14,29

Вывод: затруднения вызвали:

- знание деятелей истории России и истории зарубежных стран (учащийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Проведенная ВПР в 8 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: один учащийся не достиг базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС. Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР практически подтвердились. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют о положительной динамике качества знаний. На

основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определен 1 учащийся, который нуждается в усиленном внимании учителя – предметника.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание – 8 класс

Количество заданий – 9.

Максимальный балл – 23.

Время выполнения – 45 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	4	3	0	57,14	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	5	71,43
Подтвердили	2	28,57
Повысили	0	0

Вывод:

Затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

География – 8 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	1	6	0	14,29	100

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	7	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Вывод:

затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- систематически работать с картой и дидактическим материалом.

Биология – 8 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 28.

Время выполнения – 60 минут.

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	2	4	1	28,57	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	3	42,86

Подтвердили	3	42,86
Повысили	1	14,29

Выводы:

учащимися были хорошо усвоены темы «Классификация растений», «Значение растений», «Среда обитания».

Не справились с темами «Объекты живой природы», «Грибы», «Царства живой природы».

Рекомендации:

1. Организовать работу над ошибками.
2. Проводить индивидуальные консультации по плохо усвоенным темам.

Английский язык – 8 класс

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	% выполнения по школе
1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.	5	54,29
2. Осмысленное чтение текста вслух.	2	28,57
ЗК1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	7,14
ЗК2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0
ЗК3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0
ЗК4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.	2	0
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	5	60
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы.	5	65,71
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы.	5	97,14

Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
7	0	0	6	1	0	85,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	3	42,86
Подтвердили	4	54,14
Повысили	0	0

Вывод: затруднения вызвали:

- говорение (монологическая речь);
- описание фотографии;

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Учителю-предметнику рекомендуется: развивать у школьников общеучебные умения:

- умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
- извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их;

- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умения языковой догадки.

Анализ всероссийских проверочных работ в 9 классе (по программам 8 класса)

Русский язык – 9 класс

Количество заданий – 17.

Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	2	6	5	15,38	61,54

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	5	38,46
Подтвердили	8	61,54
Повысили	0	0

Выводы: учащимися плохо усвоены темы:

- «Морфологический разбор слова»,
- «Основная мысль текста»,
- «Микротема текста»,
- «Обособленные обстоятельства».

Хорошо усвоены темы:

- «Орфография»,
- «Пунктуация»,
- «Слитное и раздельное написание НЕ».

В целом учащиеся с работой справились.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.
2. Необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
3. Отрабатывать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте.
4. Следует продолжить работу над анализом текста; лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания учащимися; закреплением орфографических навыков.
5. На уроках систематически выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.

Математика – 9 класс

Количество заданий – 19

Максимальный балл – 25.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	0	1	12	0	7,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	12	92,3
Подтвердили	1	7,7
Повысили	0	0

Статистика оценок показывает, что у учащихся не сформированы базовые знания по математике. Качество знаний 0 %, успеваемость 8 %

Анализ выполнения заданий ВПР по математике выявил следующие образовательные дефициты:

- Низкий уровень усвоения базовых знаний.
- Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки: расчетные, практико-ориентированные задания, понятия и формулы на базовом уровне.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.
- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации:

1. Для прочного усвоения знаний учащимся необходимо внести поправки в рабочие программы в виде повторения тем, изученных в предыдущем классе на этапах актуализации знаний.
2. Организовать на уроках повторение тем, в которых допущены ошибки.

Биология – 9 класс

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 35

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
12	0	2	9	1	16,67	91,27

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	4	33,33
Подтвердили	6	50
Повысили	2	16,67

Выводы и рекомендации

1. Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
2. При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
3. Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от учащихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
4. Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Обществознание – 9 класс

Количество заданий – 10

Максимальный балл – 25

Время выполнения – 45 минут

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
15	0	0	5	10	0	33,33

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	% выполнения по школе
1. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	4	50
2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	33,33
3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	4	20
4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	1	40
5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	3	26,67
6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению	1	80

общественных дисциплин Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества		
7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	3	37,78
8. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	2	50
9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту учащихся Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	66,67
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	5	6,67

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	15	100
Подтвердили	0	0
Повысили	0	0

Выводы:

Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали низкие результаты:

- 67 % учащихся не достигли базового уровня подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС, 0% - повышенного уровня.
- Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР не подтвердились.
- Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена дальнейшая работа учителя – предметника.

Рекомендации: На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

История – 9 класс

Количество заданий – 13.

Максимальный балл – 24. Время выполнения – 60 минут.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
11	0	4	4	3	36,36	27,27

Блоки ПООП учащихся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	% выполнения по школе
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	45,45
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	27,27
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	100
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	54,55
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	90,91
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях	1	63,64

значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.		
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	2	22,73
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	50
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	27,27
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	36,36
11. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	30,3
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	27,27
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	31,82

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч-ся	%
Понизили результат	3	27,27
Подтвердили	6	54,55
Повысили	2	18,18

Выводы: Проведенная ВПР в 9 классе показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты:

- не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по истории в соответствии с требованиями ФГОС.
- Оценки за 2019-2020 учебный год по данным ВПР не подтвердились у 3 учащихся.

- Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний.
- На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усиленном внимании учителя – предметника.

Физика – 9 класс

Количество заданий – 11

Максимальный балл – 18

С работой справились все учащиеся, причем 38,46% учащихся получили оценки «4», а 61,54 оценку «3».

Максимум за работу не набрал никто.

Наименьший балл: 5 (из 18). Наибольший балл: 10 (из 18).

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	5	8	0	100	38,46

Сравнение отметок с отметками по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили	1	14,28
Подтвердили	12	85,72
Повысили	0	0

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения	% допущенных ошибок
1	Определение цены деления прибора.	13 (100%)	0 (0%)
2	Способы передачи энергии. Количество теплоты.	0(0%)	13 (100%)
3	Задача на определение сопротивления провода. Расчет количества теплоты.	12 (92%)	1 (8%)
4	Работа с графиком.	12 (92%)	1 (8%)
5	Определение теплоёмкости по экспериментальным данным.	11 (84%)	2(16%)
6	Задача на расчет количества теплоты.	4 (30%)	9 (70%)
7	Расчёт величины с помощью таблицы.	8 (62%)	5(38%)
8	Распознавание электромагнитных явления и объяснение на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.	7 (54%)	6 (46%)
9	Решение задач, используя формулы, связывающие физические величины. Анализ условия задачи, выделение физических величин и формул, необходимые для ее решения.	2 (16%)	11 (84%)
10	Комбинированная задача с развернутым решением.	0 (0%)	13 (100%)
11	Комбинированная задача с развернутым решением.	0(0%)	13 (100%)

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях :

0-4 баллов	5-7 баллов	8-10 баллов	11-18 балла
0	2	5	0

- №2 (способы передачи энергии, количество теплоты);
 №9 (решение задач, используя формулы, связывающие физические величины);
 №10 (комбинированные задачи с развернутым решением);
 №11 (комбинированные задачи с развернутым решением).

Выводы:

В целях повышения качества образования школьников по физике необходимо:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
- Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях;

Рекомендации учителю физики:

1. Проводить текущий и промежуточный контроль учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной коррекционной работы по устранению выявленных пробелов в знаниях.
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

География – 9 класс

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
13	0	3	9	1	76,92	23,08

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	10	76,92
Подтвердили	3	23,08
Повысили	0	0

Вывод: Большая часть учащихся не подтвердили свои отметки за курс 8 класса.

Затруднения вызвали:

- умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- представлять в различных формах географическую информацию, административно-территориальное устройство России.
- Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Владение понятийным аппаратом географии.
- Умения: находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых учащиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материалом.

Химия – 9 класс

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 36.

Всего уч-ся выполнили ВПР	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% успеваемости
15	2	5	3	5	66,67	46,66

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили	7	46,67
Подтвердили	6	40
Повысили	2	13,33

Блоки ПООП учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% выполнения по школе
<p>1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – составлять формулы неорганических соединений изученных классов; – объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	93,33
<p>1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; – называть соединения изученных классов неорганических веществ; – составлять формулы неорганических соединений изученных классов – объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека 	57,78
<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать химические и физические явления; – называть признаки и условия протекания химических реакций – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; 	60
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать химические и физические явления; – называть признаки и условия протекания химических реакций – выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; 	33,33
<p>3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-</p>	46,67

<p>молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; – раскрывать смысл закона Авогадро; – характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества 	
<p>3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; – раскрывать смысл закона Авогадро; <p>характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</p>	63,33
<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	46,67
<p>4.2. раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – называть химические элементы; – объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; 	40
<p>4.3. характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;</p>	53,33
<p>4.4. составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений</p>	46,67
<p>5.1. Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; – готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; – грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; 	40
<p>5.2. использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; – понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 	0
<p>6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.</p>	75,56
<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	73,33
<p>6.3. раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</p>	40
<p>6.4. характеризовать физические и химические свойства воды; называть</p>	13,33

соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;	
6.5. определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах	40
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. - раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; - составлять уравнения химических реакций;	40
7.2. определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;	60
7.3. характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;	26,67
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека – грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; – объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; – осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека	33,33
9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. – соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; – пользоваться лабораторным оборудованием и посудой – оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; – грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;	53,33

Рекомендации:

1. Уделить внимание повторению следующих тем:

- физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.

3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.

4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.

5.Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся на основе анализа ВПР:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у учащихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных учащихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у учащихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений учащихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2020 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2020 года, ВсОШ. На начало введения в Школе дистанционного обучения были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2019/20 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 75 процентов обучающихся Школы в 2018/19 году до 79 процентов в 2019/20 году.

Осень 2020 года, ВсОШ. В 2020/21 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали выше на 5 процентов.

В 2020 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Сведения о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2019/2020 и 2020/2021 учебных годах по шести общеобразовательным предметам: физика, биология, астрономия, математика, химия, информатика в МКОУ Гаврильской СОШ

Таблица 15. Сведения об участии в олимпиадах

№ п/п	Общеобразовательный предмет	количество участников 2019/2020 учебного года (чел.)	количество победителей и призеров 2019/2020 учебного года (чел.)	доля обучающихся, имеющих «0», низкий, средний, высокий результат по итогам проведения (%) (см. примечание)				количество участников 2020/2021 учебного года (чел.)	количество победителей и призеров 2020/2021 учебного года (чел.)	доля обучающихся, имеющих «0», низкий, средний, высокий результат по итогам проведения (%) (см. примечание)			
				0	до 30%	от 31-60%	от 61%			0	до 30%	от 31-60%	от 61%
1.	физика	17	0	0	71	29	0	1	0	0	0	100	0
2.	математика	14	0	0	80	20	0	8	0	65	23	12	0
3.	биология	9	0	0	55	45	0	9	5	0	45	55	0
4.	астрономия	6	0	0	50	50	0	0	0	0	0	0	0
5.	химия	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0
6.	информатика	5	0	0	0	100	0	0	0	0	0	0	0

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	8	5	-	3	2	-	2	-	-
2019	11	3	-	7	3	2	1	-	-
2020	10	1	-	4	2	1	1	-	-

В 2020 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

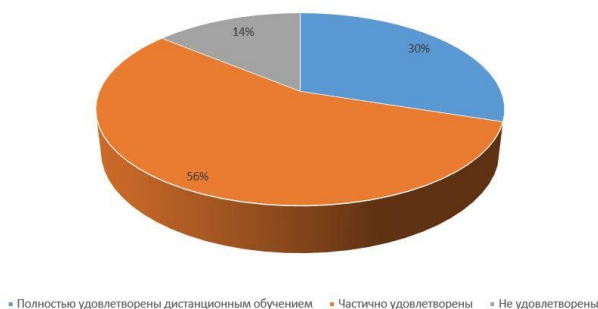
В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 15.01.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2020 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лице».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов. Результаты опроса родителей (законных представителей), который провели, чтобы выявить удовлетворенность качеством образования во время пандемии с применением дистанционного формата обучения, показывают следующее. В начальной школе удовлетворенность составляет 56 процентов, в основной – 65 процентов, средней – 76 процентов. При этом 45 процентов родителей считают, что качество занятий зависело от качества связи и наличия необходимых компетенций у педагогов. Администрация школы организовала общешкольное родительское собрание, чтобы сообщить родителям о мерах помощи учителям в освоении современных технологий, отвечала на вопросы горячей линии и официального сайта школы. Также проводили мастер-классы, посвященные поддержке, которую родители могут оказать ученикам на дистанте.

По окончании 2019–2020 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального

баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 2 – внешних совместителей.

Анализ мероприятий по вопросу подготовки педагогов к аттестации свидетельствует об улучшении ситуации в работе по этому направлению. Так, два учителя (учитель физкультуры и учитель иностранного языка) прошли процедуру аттестации на 1КК. Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Чтобы выявить профессиональные дефициты педагогов-предметников, в 2020 году в школе провели исследование – организовали анкетирование, посещение уроков, в том числе в онлайн-формате, опросы. По итогам выяснили, что 42 процента педагогов начальной, 32 процента – основной, 28 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций. Более 24 процентов всех педагогов считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые педагоги освоили за три последних года, показывают, что в основном эти программы – по профилю педагогической деятельности, реже – по актуальным направлениям развития системы образования. Практически отсутствуют данные об обучении педагогических и управленческих кадров по формированию и совершенствованию ИКТ-компетенций, повышению компьютерной грамотности. Исходя из этого, школа изменила план-график повышения квалификации, чтобы 100 процентов педагогических работников освоили электронное обучение.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2354 единицы в год;
- объем учебного фонда – 3279 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	3279	2009
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, все они оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики и информатики (на базе кабинета создан компьютерный класс);
- кабинет химии и биологии;
- кабинет иностранного языка (с лингафонным оборудованием);
- кабинет дистанционного обучения на 5 рабочих мест;

АРМ учителя и мультимедийные проекторы имеются в каждом учебном классе, в 6-ти учебных помещениях установлены интерактивные доски и в одном – интерактивная панель.

В Школе не созданы условия безбарьерной среды для лиц с ОВЗ (в настоящее время обучающиеся с ОВЗ, которые учатся вместе с остальными детьми в обычных классах, не нуждаются в создании особых условий обучения).

Актового зала в школе нет, для этих целей используется рекреация школы. Спортивный зал приспособленный, находится в соседнем здании КДЦ, используется школой на правах безвозмездной аренды. Столовая и пищеблок расположены в отдельно стоящем приспособленном здании на расстоянии 60 м. от школы.

На территории школы оборудована многофункциональная спортивная площадка.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32

процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	120
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (20,33%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	– ¹
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	– ²
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса,	человек	0 (0%)

¹ Расчет среднего балла ГИА по русскому языку невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

² Расчет среднего балла ГИА по математике невозможен, поскольку ГИА в 2020 году не проводилась на основании приказа Минпросвещения и Рособрандзора от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		15 (12,5%)
– регионального уровня	человек (процент)	0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		14
– с высшим образованием		10
– высшим педагогическим образованием	человек	10
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	5 (35,7%)
– с высшей		1 (7,1%)
– первой		4 (28,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	17 (33%)
– до 5 лет		2 (14,2%)
– больше 30 лет		7 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3(21,4%)
– от 55 лет		5 (35,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	14 (100%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки	да/нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,42

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Переход на дистанционное обучение в 2020 году показал, что стоит пересмотреть структуру профессиональных объединений педагогов. Работа в проектных группах по решению нестандартных ситуаций показала, что нынешняя структура профессиональных объединений педагогов школы неэффективна.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.