

Согласовано.

Руководитель муниципального отдела по образованию, молодежной политике и спорту администрации Павловского муниципального района Воронежской области

Е.А. Зубкова



Утверждаю.

Директор МКОУ Гаврильской СОШ  
Ю.Н. Ночевкин  
Приказ № «32» § 3 от «01» сентября 2015 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГАВРИЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
НА 2015 - 2020 гг.**

*Рассмотрена педагогическим советом:*

*Протокол №1 от 29 августа 2015 года.*

*Принята Управляющим Советом МКОУ Гаврильской СОШ:*

*протокол №1 от 02 сентября 2015 года*

Паспорт  
**Программы развития**  
**муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**Гаврильской средней общеобразовательной школы**  
**на 2015 - 2020 гг.**

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Гаврильской средней общеобразовательной школы на 2011 - 2015 гг.
2.	Основания для разработки Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Конституция РФ.</li> <li>– Конвенция о правах ребенка.</li> <li>– Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>– Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года.</li> <li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы.</li> <li>– Государственная программа РФ « Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 – 2020 годы.</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373;</li> <li>– Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральные государственные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. № 413.</li> <li>– Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.</li> </ul>
3.	Заказчик программы:	Управляющий Совет МОУ Гаврильской СОШ, родительская общественность села.
4.	Разработчики программы:	Администрация и педагогический коллектив МКОУ Гаврильской СОШ, орган самоуправления школьной детской организации
5.	Цель Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".</li> <li>– Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.</li> <li>– Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества</li> </ul>

		<p>учебных результатов и результатов социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.</li> </ul>
6.	Задачи Программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение качества образования на основе системно – деятельностного подхода в обучении, формирование у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;</li> <li>– Дальнейшее развитие использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов, переход на интерактивный уровень их применения</li> <li>– Обеспечение личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, развитие дистанционных форм обучения;</li> <li>– Создание условий для сохранения здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей и безопасной среды;</li> <li>– Повышение профессионального мастерства педагогов путем реализации новых форм повышения квалификации;</li> <li>– Дальнейшее повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития Школы</li> </ul>
7.	Приоритетные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> <li>2) Обновление содержания образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Переход на ФГОС</li> <li>– Инновации в содержании образования.</li> <li>– Информатизация образовательного процесса.</li> </ul> </li> <li>3) Повышение эффективности образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работа с одаренными и способными учащимися.</li> <li>– Повышение уровня подготовки выпускников школы.</li> </ul> </li> <li>4) Повышение эффективности воспитательной работы.</li> </ol>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><b>1 этап (2015-2016 годы)</b>  <b>Цель:</b>  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение Программы развития школы;  - разработка и утверждение программы ФГОС ООО;  - методологическое совершенствование учебного плана школы</p> <p><b>2 этап (2017-2018 годы)</b>  <b>Цель:</b></p>

		<p>-отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p> <p>- широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;</p> <p>- разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p> <p><b>3 этап (2019-2020 годы)</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>- подведение итогов реализации Программы развития;</p> <p>- разработка нового стратегического плана развития школы;</p> <p>- разработка программы ФГОС СОО.</p>
8.	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация МКОУ Гаврильской СОШ Педагоги МКОУ Гаврильской СОШ Учащиеся и родители
9.	Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств (благотворительные пожертвования, гранты проектов)
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b>Реализация мероприятий в течение 2015-2020 годов позволит обеспечить:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– конституционные права граждан на получение образования в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>– доступность качественного образования;</li> <li>– предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>– развитие творческих способностей учащихся через выстраивание индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>– обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>– создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>– усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>– укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>– совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p><b>В результате реализации Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>– повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>– будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>– будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>– в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>– не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>– будет продолжено формирование воспитательная системы школы, основанной на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>– будет сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>– будет сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> </ul>
11.	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, осуществляется на основе комплексного мониторинга.</p> <p>Администрация представляет ежегодный Публичный доклад Управляющему Совету, учредителю, родителям, общественности. Доклад размещается на сайте Школы <a href="http://www.gavrilsk.ru">www.gavrilsk.ru</a></p>

## **1. Основания для разработки Программы**

### **1. 1. Аналитическое обоснование Программы**

Образование рассматривается сегодня как один из национальных стратегических ресурсов страны. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Это обусловлено общественной потребностью в творчески мыслящих личностях, стремящихся к активной самостоятельной деятельности, самореализации, конкурентноспособных, готовых генерировать и реализовывать новые идеи в различных областях знаний. При этом особую значимость приобретает обеспечение перехода образовательного процесса школы на качественно новый уровень. Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2013-2020 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях:

- создания современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- нового представления "качественного образования";
- непрерывности образования;
- реализации каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития образовательных организаций в свете 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальной системы управления в школе;
- расширение открытости образовательной организации;
- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Новые условия деятельности побуждают учителя, весь педагогический коллектив Школы на саморазвитие, обновление содержания и разработку инновационного методического сопровождения; поиск новых эффективных форм организации работы учащихся, в том числе отбор образовательных технологий, методов личностно ориентированного обучения.

Программа развития Школы на 2015–2020 годы представляет собой модель совместной деятельности участников образовательного процесса в направлении актуализации и прогноза образовательных запросов местного сообщества, государства в целом и является органичным продолжением Программы развития Школы на 2011–2015 годы.

### **1.2. Аннотация Программы**

Настоящая Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность МКОУ Гаврильской СОШ в соответствии со стратегией развития школы до 2020 года. В разработке Программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации.
- Стратегия социально-экономического развития страны до 2020 года.

- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р.
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2013-2020 годы".
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011г. № 2227-р).
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 года № 1507-р "О реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа").
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61).
- Концепция долгосрочного развития социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.11.2008г № 1662-р).

### **1.3. Аналитическая справка о школе**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Гаврильская средняя общеобразовательная школа осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности (серия А, № 305278, регистрационный номер И-2659), выданной Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области 16 марта 2012 г., срок действия лицензии – бессрочно. Школа реализует аккредитованные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (свидетельство об аккредитации серия 36А01 № 0000105, выданной Инспекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области 01 марта 2013 г., срок действия – до 01 марта 2025 г.). Школа расположена в с. Гаврильск Павловского района Воронежской области, ул.Советская, 152, телефон 47-1-60.

В школе работает 12 учителей, из них 2 учителя имеют 1-ю квалификационную категорию, один учитель – высшую квалификационную категорию.

В школе обучается до 100 учащихся, причём значительная часть детей (26 чел.) подвозится из прилегающих сёл (п. Каменск, с. Царёвка, с. М.-Казинка). Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом.

Рядом со школой расположено сельское культурно-досуговое объединение.

Школа рассчитана на 160 ученических мест.. Продолжительность уроков 40 минут, перерыв от 10 до 20 минут.

Промежуточная аттестация на I и II ступени обучения проводится по четвертям, на III ступени по полугодиям.

Прием в школу и комплектование классов производится по микрорайону. В школе реализуются образовательные программы начального общего (ФГОС), основного общего (ФГОС) и среднего общего образования на I, II, и III ступенях.

В школе созданы современные условия обучения:

- все классы занимаются в первую смену;
- учащиеся обучаются в режиме пятидневной учебной недели;
- школьная столовая, рассчитанная на 40 посадочных мест, на 80% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- все учебные помещения подключены к сети Интернет;
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;
- в большинстве кабинетов сделан современный ремонт;
- во всех учебных помещениях имеется универсальная мебель;
- 100 процентов учебных помещений оснащены мультимедийным оборудованием;

- информационно-методическая база насчитывает 28 компьютеров, 7 интерактивных досок, 11 проекторов, 10 принтеров, 2 МФУ;
- в учебных помещения школы первого и второго уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- библиотека имеет в своем фонде 1743 учебника, 2012 книг.
- спортивная база школы: стадион, многофункциональная спортивная площадка при школе.

В образовательном процессе функционирует компьютерный класс, класс дистанционного обучения,

### 1.3.1. Сведения об обучающихся

Контингент	Степень	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество обучающихся	I	34	35	35
	II	58	58	52
	III	3	3	4
	Всего	95	96	91
Общее количество классов-комплектов	I	3	3	3
	II	5	5	5
	III	2	1	1
	Всего	10	9	9
Средняя наполняемость классов		9,5	10,4	10,5

Количество обучающихся в школе, несмотря на сложную демографическую ситуацию, вызванную снижением уровня рождаемости, остается на стабильном уровне.

### 1.3.2. Организационно-педагогические условия

#### 1.3.2.1. Обеспечение доступности качественного образования

Школа осуществляет образовательный процесс по аккредитованным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования в школе определяется образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми Школой самостоятельно. Образовательные программы в школе разрабатываются на основе соответствующих примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивают достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

I степень – начальное общее образование обеспечивает освоение программы начального общего образования. Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; формирование интереса к знаниям, навыка творчества на основе положительной мотивации на обучение.

II степень - основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, основного общего образования, обеспечивающего дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, формирование личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к социальному и профессиональному самоопределению. Учебный процесс на второй ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода.

III степень - среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, реализующим основные общеобразовательные программы сред-



него (полного) общего образования, среднего (полного) общего образования, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам, исходя из запросов обучающихся или их родителей.

Прием обучающихся в Школу осуществляется в соответствии с Положением о порядке приема обучающихся в Школу, Уставом Школы.

### 1.3.2.2.Режим работы Школы

Учебный год в школе начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах – не менее 33 недель, в последующих классах - не менее 35 недель и не более 37 недель с учетом экзаменационного периода. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года и составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные недельные каникулы (в феврале). Учебный год на I-II ступенях условно делится на четверти, на III ступени – на полугодия, являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы.

Годовой календарный учебный график утверждается приказом директора Школы. Школа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями. Занятия начинаются в 8 часов 30 минут. Продолжительность академического часа в 1 классе составляет 35 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Расписание занятий составляется с учетом требований санитарно - эпидемиологических правил и нормативов. Обучение проводится в одну смену.

Внутренним условием, обеспечивающим качественную реализацию образовательных программ, является преемственность и завершенность, которая обеспечивает использование учебно-методических комплектов одной линии.

В целях сохранения единого образовательного пространства преподавание ведется по учебникам, значащимся в Федеральном перечне учебных изданий. Обеспеченность учебниками составляет 100%.

Образовательная программа осваивается в школе, как правило, в очной форме. Школа по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей) содействует освоению образовательных программ или их отдельных разделов в формах, предусмотренных «Законом об образовании в Российской Федерации». Допускается сочетание различных форм обучения, в том числе дистанционных.

### 1.3.2.3.Структура управления Школой

Управление Школой осуществляется в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации», Уставом Школы на основе оптимального сочетания принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия.

**Родительское собрание** является высшим коллективным общественным органом, содействующим осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива Школы.

В перерывах между Родительскими собраниями высшим органом самоуправления, представляющим интересы всех участников образовательного процесса, является **Управляющий Совет Школы**.

**Совет мэров** – руководящий орган детской организации «Республика мальчишек и девчонок» - добровольного объединения учащихся 1-11 классов, созданное для реализации их прав и интересов, объединяющее творческие группы детей.

В школе существует система, обеспечивающая доступность и открытость информации об учреждении. Информация о школе доводится до сведения родителей и социума через:

- публичный доклад директора Школы;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;

- родительские комитеты классов;
- Управляющий Совет Школы;

Школа регулярно информирует о своей деятельности через СМИ: газету «Вести Придонья», районную телекомпанию «Дон-ТВ». Также информацию о деятельности Школы родители, обучающиеся и социум узнают через информационный центр, включающий Web-сайт Школы, газету «Перекрёсток».

#### 1.3.2.4. Создание условий для внеурочной деятельности и организация дополнительного образования

Для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования Школа использует возможности учреждений дополнительного образования детей г. Павловска – МКОУ ДЮСШ и МКОУ ДДТ, на базе которых организованы занятия с учащимися в силу отсутствия материальной базы в школе.

#### 1.3.2.5. Создание условий для сохранения здоровья:

##### а) Комплексные меры поддержания и улучшения здоровья обучающихся

В школе в течение нескольких лет реализуется комплексная программа «Здоровье». Цель программы: создание условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, формирование психически здорового, физически развитого и социально-адаптированного человека и позитивного отношения к сохранению здоровья субъектов образовательного процесса.

Условия, созданные для организации образовательной деятельности в школе, в основном соответствуют современным требованиям санитарных правил и норм.

Школа стремится к выполнению требования СанПиН к оснащению и оформлению кабинетов. В классах ведется постоянный контроль за освещенностью рабочих мест, соблюдается режим проветривания учебных помещений.

Около 30% обучающихся питаются бесплатно, охват школьников горячим питанием составляет около 97 %.

Медицинское обслуживание детей в школе обеспечивает Гаврильская врачебная амбулатория.

Здание Школы обеспечено системой отопления, водопровода, канализацией, воздушно-тепловой режим в течение года соответствует норме. В школе имеется достаточное количество помещений для организации занятий учащихся в первую смену.

В рамках реализации программы «Здоровье» в школе разработана система комплексных мер, направленных на поддержание и улучшение здоровья всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная задача	Способы решения	Сроки реализации	Исполнитель
Профилактика нарушений осанки	Использование специальных комплексов упражнений, корригирующей гимнастики	постоянно	Учитель физической культуры, учителя-предметники
Профилактика дефектов зрения	Специальная гимнастика для снятия длительного напряжения	постоянно	Учителя - предметники
Профилактика заболеваний ЖКТ	Увеличение охвата обучающихся горячим питанием. Разнообразие меню.	постоянно	Администрация Школы
Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний	Регулярное проветривание классов помещений, организация подвижных игр и активной двигательности на переменах.	постоянно	Учителя-предметники
Профилактика	Обучение технике выполнения	постоянно	Учитель физи-

травматизма	физических упражнений и правилам техники безопасности во время занятий физическими упражнениями.		ческой культуры
Профилактика психического здоровья	Адаптация будущих первоклассников (программа дошкольного образования); Программа адаптации учащихся 1, 5 классов.	2 раза в год	Классные руководители

В школе работает система по применению в учебном процессе здоровьесберегающих технологий. Данная система предполагает организацию деятельности Школы, которая направлена на воспитание у обучающихся принципиально нового мировоззрения – мировоззрения людей, ценящих свое здоровье.

При обучении учащихся основам ЗОЖ используются следующие формы работы: лекции, беседы, игры, дискуссии, проектная деятельность, конкурсы, дни здоровья, классные часы, викторины, акции, месячники по профилактике пожарной безопасности, по пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по предупреждению правонарушений, профилактике табакокурения, алкоголизма.

Проводится практическая проверка знаний в рамках школьного спортивного праздника «День защиты детей». Вопросы укрепления и сохранения здоровья рассматриваются в рамках преподавания предметов: «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура». Проводится совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни (родительские собрания, индивидуальные консультации, походы). Систематически проводятся беседы и лекции специалистами врачебной амбулатории, наркологической службы района, представителями здравоохранения.

В школе ведется просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями, которая направлена на пропаганду здорового образа жизни.

На педсоветах и семинарах педагогическим коллективом Школы рассматриваются вопросы развития ребенка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье, а также обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагогов. Так, за период с 2011 по 2015 гг. проведены семинары и педагогические чтения следующей тематики:

Темы семинаров	Категории слушателей	Ответственные
Современные педагогические технологии по сбережению здоровья обучающихся в процессе обучения	Педагогический коллектив	Зам.дир. по УиНМР, учитель ОБЖ
Предупреждение утомляемости обучающихся во время урока	Педагогический коллектив	Зам.дир. по УиНМР, учитель ОБЖ
Создание комфортной обстановки на уроке	Педагогический коллектив	Зам.дир. по УиНМР, учитель ОБЖ
«Организация педагогического процесса без потерь для здоровья»	Педагогический коллектив	Зам.дир. по УиНМР, учитель ОБЖ

Физкультурно-оздоровительная работа является приоритетной формой сохранения и укрепления здоровья школьников, хотя материальная база для занятий физкультурой недостаточная: в школе нет спортивного зала, хотя есть и используется различное спортивное оборудование. Оборудована спортивная зона на земельном участке Школы. Все это позволяет выполнять программу физического воспитания по предусмотренным в ней видам физической подготовки.

Уроки физкультуры проводятся на высоком профессиональном уровне с использованием методов круговой тренировки, поточного и фронтального методов, работы в группах, парах и тройках.

В целях дифференцированного подхода к организации уроков физической культуры все обучающиеся в зависимости от состояния здоровья делятся на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. Занятия в группах отличаются объемом и структурой физической нагрузки, требованиями к уровню освоения учебного материала.

<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
Планирование и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - музыкальные физкультминутки в начальной школе, паузы на уроках, - подвижные перемены на свежем воздухе (1-4 кл.)	В течение года	Учителя-предметники, кл. руководители
Участие в районной спартакиаде школьников	Ежегодно	Учитель физической культуры
Организация спортивных соревнований и культурно-массовых мероприятий: - туристический слет - дни Здоровья - веселые старты - «Нам вместе весело» - мальчишник и др.	Ежегодно	Зам. дир. по УиНМР Учитель физической культуры, учитель ОБЖ
Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности: - «Папа и сын» - «Папа, мама и я – спортивная семья»	В течение года	Кл. рук. учитель физической культуры, общественные организации,
Организация взаимодействия с ДЮСШ и ДДТ по привлечению обучающихся к занятиям физической культурой и спортом	В течение года	Директор, учитель физической культуры

В программе «Здоровье» предусмотрена система мер по снижению учебной нагрузки обучающихся:

- составление расписания согласно требованиям СанПиН
- дозировка домашних заданий
- работа по снижению утомляемости глаз на уроках (гимнастика для глаз)
- контроль за правильным использованием компьютерной техники и ТСО
- исследование построения и хода уроков (чередование видов деятельности, перенесение центра тяжести учебной нагрузки на определенные этапы урока)
- анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых педагогами.

В школе складывается система обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Организованы занятия специальной медицинской группы, проводятся индивидуальные консультации, а также согласно с требованиями СанПиН применяется щадящий режим промежуточной аттестации.

В школе разработана система мониторинга состояния здоровья обучающихся. Целью мониторинга является оценка здоровьесберегающих компонентов образовательной среды и состояния здоровья учащихся.

Название мероприятия	Дата	Ответственные
Организации и объем учебной и внеучебной нагрузки учащихся	сентябрь январь март	Зам. дир. по УиНМР
Проведение углубленного медицинского осмотра врачами специалистами	По плану РБ	Директор
Изучение: - школьной тревожности - микроклимата класса - темперамента каждого учащегося - самооценки школьника - социометрия	ежемесячно	Классные руководители

Основными задачами по обеспечению безопасных для жизни и здоровья субъектов образовательного процесса являются:

- противопожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- поддержание общественного порядка на территории Школы;
- экологическая безопасность;
- безопасность труда и обучения.

В школе установлена пожарная сигнализация, звуковая и речевая система оповещения, имеются первичные средства пожаротушения. Ежеквартально обучающиеся проходят инструктаж по правилам соблюдения техники безопасности, пожарной безопасности, правилам поведения на улицах и дорогах. Проводится обучение педагогического коллектива, технического персонала, обучающихся мерам пожарной безопасности с практическими занятиями. Ежеквартально в Школы проводится учебная эвакуация, при которой отрабатываются действия педагогов, учащихся и сотрудников при возникновении чрезвычайной ситуаций.

#### 1.4. Характеристика окружающего социума

Школа для достижения своих целей сотрудничает со следующими организациями:

- «Воронежский институт развития образования» ;
- с МКОУ «Павловская детско-юношеская спортивная школа»
- с МКОУ «Павловский Дом детского творчества»
- с МКОУ «Павловская станция юных туристов»
- с МКОУ «Павловская станция юных натуралистов»
- с МКОУ «Павловская станция юных техников»
- с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Павловского муниципального района, ИДН
- с РОВД, отделом социальной защиты, ГИБДД.
- с Воронежским государственным педагогическим университетом;
- с Павловским педагогическим колледжем;
- со средствами массовой информации: телевидением, радио, редакциями газет;

#### 1.5. Кадровый состав школы.

В школе работает интересный, творческий, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе - дать учащимся полноценное качественное образование. Педагогический коллектив школы - 14 педагогов (вместе с администрацией), среди которых на 01.09.2015 года:

- 1 – имеет высшую квалификационную категорию;
- 2 – первую квалификационную категорию;
- 11 – соответствие занимаемой должности.

## 1.6. Характеристика достижений Школы

### 1.6.1. Сравнительные результаты ЕГЭ

Анализ результатов ЕГЭ за четыре года позволяет судить о положительной динамике уровня и качественной подготовки выпускников Школы.

Результаты качества подготовки выпускников:

- начального образования соответствуют высокому уровню содержания образования и социальному заказу Школы;
- основного общего образования показывают положительную динамику за три года и соответствуют обязательному минимуму содержания образования и социальному заказу Школы;
- среднего общего образования соответствуют уровню обязательного минимума содержания образования и социальному заказу Школы;

В школе создаются благоприятные условия для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность широкого круга педагогов, приобщения к научным исследованиям учащихся. Растет число учителей, учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, научно-исследовательская деятельность принимает системный характер: обучающиеся выполняют исследования по теме, по предмету, групповые проекты с широким охватом различных областей знаний.

Исследовательские проекты учащиеся представляют на ежегодной межшкольной конференции «Молодость – науке».

Организация **дистанционного обучения** и проведение дистанционных олимпиад является новой формой работы учителя с учащимися. В 2011-2015 гг. учащиеся школы приняли участие в различных дистанционных олимпиадах по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, информатике, математике и другим предметам.

Высокий уровень качества образования подтверждается высоким уровнем удовлетворенности субъектов образовательного процесса содержанием, организацией и результатами образовательных программ (результаты анкетирования 2015 г.).

### 1.6.2. Участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

<b>2011 год</b>			
Название мероприятия	Окружное, муниципальное, региональное	Количество участников	Призовые места
Научно-исследовательская конференция «Молодость-науке»	Окружное	команда	3 место
Районный слет юных археологов «Возвращение к истокам»	Муниципальное	команда	3 место
Районная спартакиада школьников по легкой атлетике	Муниципальное	команда	3 место
Районный слет юных патриотов	Муниципальное	команда	3 место
Районный конкурс «Я-законодатель» в рамках областного проекта «Наш парламент»	Муниципальное	команда	3 место
<b>2012 год</b>			
Районная конференция «Природа Павловского Придонья»	Муниципальное	команда	3 место

Конкурс «Юный пожарный»	Муниципальное	команда	1 место
Конкурс театральных коллективов «Хочу на сцену»	Муниципальное	команда	1 место
Районный конкурс плакатов «Земля – наш дом»	Муниципальное	команда	2 место
<b>2013 год</b>			
Чемпионат по футболу в зачет районной спартакиады	Муниципальное	команда	3 место
Районная конференция «Заповедное эхо»	Муниципальное	команда	1 место
Районная военно-спортивная игра «Победа»	Муниципальное	команда	3 место
Районный конкурс-слет отрядов «Пост № 1»	Муниципальное	команда	3 место
Районные соревнования по спортивному ориентированию	Муниципальное	команда	3 место
Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальное	команда	3 место
Районный конкурс «Дорожная грамота»	Муниципальное	команда	3 место
Районный конкурс «Безопасное колесо»	Муниципальное	команда	3 место
Районные соревнования по лыжным гонкам	Муниципальное	команда	1 место
<b>2014 год</b>			
Районный конкурс уголков по безопасности дорожного движения	Муниципальное	команда	2 место
Районная военно-спортивная игра «Победа»	Муниципальное	команда	2 место
Научно-исследовательская конференция «Культура-2014»	Окружное	команда	2 место
Районные соревнования по полиатлону	Муниципальное	команда	3 место
Научно-исследовательская конференция «Заповедное эхо»	Муниципальное	команда	3 место
Районная краеведческая конференция «История народного образования в Павловском районе»	Муниципальное	личное	1 место
<b>2015 год</b>			
Районные соревнования по лыжным гонкам	Муниципальное	команда	2 место
Районный слет мальчишек, посвященный 70-летию Победы	Муниципальное	команда	1 место
Районная военно-спортивная игра «Победа»	Муниципальное	команда	1 место
Научно-практическая конференция, посвященная году литературы	Окружная	команда	1 место
Городской конкурс «А ну-ка, парни»	Муниципальное	команда	2 место

Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	Муниципальное	команда	3 место
Районные соревнования по пешеходному туризму	Муниципальное	команда	2 место

### 1.6.3. Успешность реализации программ воспитания

Система воспитательной работы Школы включает в себя все сферы деятельности учащихся и направлена на создание условий для формирования и становления личности ученика, способной к саморазвитию и жизненному самоопределению.

Содержание воспитательной работы определяется следующими направлениями:

- духовно-нравственное;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное;
- техническое;
- развитие ученического самоуправления;
- профилактика асоциального поведения среди учащихся;
- взаимодействие с семьей, обеспечивающей продуктивное воспитание.

Воспитательная система Школы строится с опорой на следующие виды деятельности: познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую, общественно-организаторскую.

Воспитательная деятельность осуществляется через реализацию программ:

«**Одаренные дети**» - ориентирована на создание условий для максимального проявления и развития творческих, креативных способностей обучающихся;

«**Здоровье**» - направлена на создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья детей;

«**Духовно-нравственное воспитание**» - направлена на формирование у учащихся ценностно-го отношения к истории Отечества, воспитания активной гражданской позиции, патриотизма и толерантности;

«**Пресс-центр**» - программа рассчитана на развитие организаторских и творческих способностей обучающихся посредством их вовлечения в коллективно-творческую деятельность по выпуску школьной газеты «Перекрёсток».

Классными руководителями Школы проводится диагностика классных коллективов: межличностные отношения; адаптация к школе и классу; уровень школьной, социальной тревожности; уровень самооценки и др.

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: организована деятельность в рамках районной программы «**Подросток**» по профилактике правонарушений обучающихся. Дети, склонные к асоциальному поведению находятся под постоянным контролем, классных руководителей, администрации Школы.

Система профилактики учащихся включает в себя следующие компоненты:

- выявление учащихся группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения;
- устранение причин отклонений в поведении школьников.

Чаще всего причиной постановки на учет является агрессия детей, связанная с социальными проблемами в обществе и недостаточным вниманием со стороны родителей. Поэтому в программе «Подросток» особое внимание уделяется воспитанию толерантности, сотрудничеству с работниками прокуратуры, детской комнаты милиции, медицинскими работниками.

Результатом реализации этой программы является отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ИДН.

Классные воспитательные мероприятия планируются и проводятся в соответствии с задачами развития классного коллектива, в форме интеллектуальных игр и встреч, конкурсов, вечеров, походов, экскурсий, классных часов.



**Традиционные мероприятия** способствуют самореализации личности школьника, развитию творческих способностей, коммуникативных навыков, толерантному взаимоотношению между учащимися:

«День Знаний», Недели Наук, День Учителя, Новогодние праздники, Вечер встречи выпускников, Мисс Школы, Последний звонок, День памяти, туристический слет, Дни Здоровья.

На развитие и самосовершенствование личности ребенка направлена активная социально значимая деятельность школьников, реализуемая через **систему ученического самоуправления**. Цель ученического самоуправления – реализация интересов и потребностей учащихся, формирование морально-этического климата в школе.

В школе действующим органом ученического самоуправления является Совет мэров РМиД (Республики мальчишек и девчонок). Каждый класс - это городок. Мэр каждого города следит за жизнью своих жителей, помогает им путешествовать, организует их деятельность в соответствии с распоряжениями президента республики, правилами и законами детской республики.

Главная задача Совета мэров - создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности.

### 1.7. Эффективность использования современных образовательных технологий

Учителя школы используют современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное развитие ребенка, уменьшение доли репродуктивной деятельности, способствующие повышению качества образования, более эффективному использованию учебного времени.

#### Использование современных образовательных технологий:

Ведущие технологии		Начальная школа (1- 4 кл)	Основная школа (5- 9 кл.)	Средняя школа (10-11 кл)
1.	Модульно-блочные		+	+
2.	Развивающего обучения	+	+	+
3.	Технологии активного контроля	+	+	+
4.	Программированного обучения		+	+
5.	Разноуровневое обучение	+	+	+
Информационные и коммуникационные технологии				
6.	Мультимедиа	+	+	+
7.	Индивидуальные консультации	+	+	+
8.	Обучение на основе схем и знаковых моделей	+	+	+
Технологии на основе рефлексивной деятельности учащихся				
9.	Педагогические мастерские	+	+	+
10.	Проектное обучение	+	+	+
11.	Исследовательские технологии		+	+
Диалоговые технологии				
12.	Диспут		+	+
13.	Дискуссия	+	+	+
14.	Дебаты		+	+
Игровое моделирование				
15.	Дидактические игры	+	+	+
16.	Работа в малых группах	+	+	+
17.	Работа в парах	+	+	+
18.	Деловые игры			+

19.	Ролевые игры	+	+	+
20.	Учебно-поисковая деятельность учащихся	+	+	+
21.	Проблемное обучение	+	+	+
22.	Личностно-ориентированное обучение	+	+	+
23.	Здоровьесберегающие технологии	+	+	+
	Система «Портфолио»	+	+	+

В ходе анализа исследований, проведенных внутри школы, были сделаны **выводы:**

- 100% педагогов Школы владеют информацией о современных педагогических технологиях;
- Школа может констатировать, что наблюдается положительная динамика применения современных образовательных технологий в образовательном процессе (доля педагогов, освоивших современные образовательные технологии и применяющих их в системе, выросла за последние три года на 12 %);
- 100% педагогов прошли повышение квалификации в области информационно-коммуникационных технологий;
- 100% педагогов используют компьютер в своей профессиональной деятельности,
- 25% педагогов находятся на высоком уровне освоения информационных технологий, применяют информационно-коммуникационные технологии в системе, создают собственные образовательные продукты с использованием ИКТ.
- более 70% педагогов используют приемы и методы различных технологий полностью или поэлементно;
- педагоги Школы успешно применяют информационно-коммуникационные технологии не только при проведении уроков, но и при проведении элективных курсов и факультативных занятий.

### **1.8. Финансово-экономическая деятельность.**

#### **Развитие материально-технической базы.**

Школа является юридическим лицом. Финансовое обеспечение образовательного процесса осуществляется из средств субвенции, внебюджетных средств.

Всего на реализацию Программы развития (2011-2015 г.) израсходовано 2453,5 тыс. руб. Из них: местный бюджет – 1258,5 тыс. руб., средства ПНПО - 909,4 тыс. руб., – субвенция – 184,6 тыс. руб.

За годы реализации Программы развития 2011-2015г. значительно укрепилась материально-техническая база Школы.

#### **1.8.1. Компьютерная база Школы**

В школе создана современная компьютерная база, которая постоянно обновляется и совершенствуется. В школе один компьютерный класс, один класс дистанционного обучения, компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Интернет по выделенному каналу (12 точек доступа в Интернет).

За период реализации Программы развития приобретено современное лабораторное оборудование в кабинет физики, химии, приобретена новая мебель и заменено оборудование в школьной столовой.

Закуплена мебель для хранения учебно-наглядных пособий.

### **1.9. Отношение родителей, выпускников и местного сообщества к школе**

В рамках подпрограммы «Семья» ведется совместная деятельность педагогов и родителей по выбору наиболее эффективных способов решения школьных проблем.

Социальный паспорт школы на 2015 – 2016 учебный год					
№ п/п	Категории		Количество		
			Общее	По селу Гаврильск	По другим сёлам микрорайона
1	Общее количество семей		78	59	19
2	В них детей, обучающихся в школе		96	83	22
3	Многодетные семьи	Всего	12	9	3
		В них детей, посещающих школу	25	19	6
		Неполных семей	2	2	-
		В них детей	4	4	-
4	Неполные семьи	Всего	24	20	4
		В них детей	27	23	4
5	Неблагополучные семьи	Всего	5	3	2
		В них детей	8	3	5
		Семьи, где пьющие родители	5	3	2
		В них детей	8	3	5
		Неполные семьи	3	2	1
		В них детей	5	2	3
6	Родители-инвалиды	Всего семей	2	2	-
		В них детей	3	3	-
7	Дети-инвалиды	Всего семей	2	2	-
		В них детей	2	2	-
8	Занятость детей во внеурочное время		38	34	4
	– посещают спортивную школу		25	21	4
	– занимаются в спортивных секциях		15	13	2
	– процент занятости детей от общего количества		36,2%	41%	18%
9	Количество детей-лидеров с положительной направленностью		11	10	1
10	Количество детей-лидеров в группе риска		7	5	2
11	Количество первоклассников		11	10	1
12	Из них посещавшие ДОУ		7	6	1

Роль родителей в образовательной политике Школы возрастает незначительно, хотя для родителей проводятся Дни открытых дверей, педагогический всеобуч, консультации педагогов по различным вопросам.

Активно работает система электронного журнала, что позволяет родителям всегда быть в курсе учебных дел своих детей. Весомым дополнением к взаимодействию с родителями в вопросах информирования стал Открытый доклад директора Школы, сайт Школы.

Мониторинг удовлетворенности образовательным процессом педагогов показывает, что учителя Школы способны ставить реальные цели, умело выбирают средства, формы и методы, активно переходят на компетентностный подход в обучении.

На протяжении всех лет Школа поддерживает контакты со своими **выпускниками**. Классные руководители отслеживают траекторию движения выпускников после окончания школы. Поддерживается связь с выпускниками через электронную почту Школы и сайт Школы. Выпускники Школы участвуют в традиционных праздниках, некоторые из них выступают благотворителями. Ежегодно на традиционный Вечер встречи выпускников приглашаются юбилейный выпускники (15,10,5 лет).

### **1.10. Проблемно-ориентированный анализ**

Аналитические материалы являются основой для дальнейшего планирования и принятия стратегических управленческих решений. При этом достижения являются базой для развития Школы, а проблемы обозначают направления целевых установок новой Программы развития.

#### **1.10.1. Актуальные проблемы, требующие решения:**

- созданная современная информационно насыщенная образовательная среда не обеспечивает в должной степени качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса;
- повышение мотивации обучающихся: недостаточный уровень познавательных интересов обучающихся препятствует осознанному выбору дальнейшего направления образования, профессионального самоопределения;
- создание условий для формирования у обучающихся умения осуществлять выбор дальнейшего пути образования: противоречия между необходимостью выбирать в соответствии с интересами, способностями и возможностями и недостаточно сформированными умениями принимать решения о выборе;
- недостаточные условия для выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории;
- преобладание субъектно-объектных отношений в образовательном процессе, неготовность некоторых учителей к реализации технологии сотрудничества;
- система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере запросов и интересов обучающихся и их родителей;
- несформированность у учащихся и педагогов идеологии здоровья как жизненной необходимости;
- недостаточный опыт и мотивация у части педагогов в организации учебных практик, проектной, исследовательской деятельности в образовательном процессе.

#### **1.10.2. Приоритеты развития Школы:**

- создание качественной системы образования как условие развития личности субъектов образовательного процесса
- разработка эффективной системы развития творческого потенциала обучающихся и педагогов и их самообразования;
- сохранение и развитие гуманистических тенденций школьного образования, способствующего формированию духовности, нравственности и гражданственности обучающихся;

- создание внутренней структуры инновационной деятельности Школы, обеспечивающей предоставление доступных и качественных образовательных услуг;
- обеспечение сохранности и укрепления здоровья обучающихся и педагогов за счет создания безопасных и комфортных условий в школе;
- повышение эффективности управленческой деятельности через развитие государственно-общественного управления Школой.

## **2. Цели и задачи Программы**

### **2.1. Социальная миссия школы.**

**Социально-педагогическая миссия** школы состоит в подготовке творческих людей, свободно осуществляющих свой выбор, адаптивных к любым изменениям в окружающей среде (социальной, природной), адекватно оценивающих свои способности и возможности в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к профессиональному успеху, не нарушающих прав других людей, с уважением относящихся к их достоинству, желаниям, выбору. Выпускники школы должны осознавать идею лидерства как идею служения другим людям, своей организации и своей стране, а не как возможность приобретения власти и иных благ.

Для достижения данной цели необходимо:

1. Стремиться к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
2. Перейти к системе управления, создающей наилучшие условия для согласования целей основных участников педагогического процесса: учащихся, родителей, учителей.
3. Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования учителей.
4. Разработать эффективный механизм согласования целей и преемственности между блоками: начальная - основное - полное среднее образование; независимую проверку знаний школьников при переходе из 4 в 5 и из 9 в 10 классы.
5. С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста.
6. Оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
7. Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы, ввести портфолио учащихся в повседневную практику работы Школы.
8. Создать максимально благоприятные условия для опытно – экспериментальной работы в школе.
9. Создать условия для интегрирования основного и дополнительного образования в единую систему образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе.
10. Создать постоянно действующую систему информации коллектива школы о современных педагогических достижениях, передовом педагогическом опыте и об опыте создания и использования новых педагогических технологий.

В основу педагогической концепции школы заложена идея о том, что неременным условием развития индивидуальности является самореализация. Следовательно, необходимо создать максимальные возможности для того, чтобы образовательный процесс в школе строился как поле выбора в сфере содержания образования, технологий, форм, методов и условий урочной и внеурочной деятельности, а ученик и учитель стали субъектами выбора сфер самореализации.

Для осуществления этого выбора и связанной с ним самореализации ученик и учитель должны осознавать себя как индивидуальность, обладать способностью к самостоятельной образовательной деятельности в разных сферах, т.е. сформированными информационно-коммуникативными умениями.

Государственная политика, социальный заказ участников образовательного процесса предъявляют школе новые требования, изменяя тем самым предназначение, определяя приоритетные направления, стратегическую цель и задачи развития школы.

**Основной стратегической целью Программы развития является создание максимально благоприятных условий для саморазвития и самообразования субъектов образовательного процесса.**

## **2.2. Основные задачи по реализации Программы развития:**

- обеспечение доступного и качественного образования на основе деятельностного характера обучения, формирования у субъектов образовательного процесса потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению;
- широкое использование современных форм обучения и воспитания, образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, позволяющих наилучшим образом задействовать творческий потенциал педагогического и ученического коллективов;
- обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации;
- формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования;
- развитие здоровьесберегающей и безопасной среды в школе;
- повышение эффективности государственно-общественного управления, роли родителей, общественности и социума в решении задач развития школы;

Программа развития школы сформирована как совокупность **целевых подпрограмм**, выстроенных для достижения обозначенных выше задач:

- «Качество и доступность»;
- «Педагогическое мастерство»;
- «Информатизация»;
- «Успешный ребенок»;
- «Здоровье и безопасность»

Подпрограмма **«Качество и доступность»** обеспечит реализацию ценностно-педагогических, психофизиологических и организационных условий, способствующих достижению учеником высокого качества образования, становлению ключевых компетентностей. При этом ключевым при проектировании образовательной среды школы становится сочетание высокого уровня образования и здоровьесберегающих технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс в соответствии с психофизиологическими особенностями личности субъектов.

Внедрение системы проектной и исследовательской деятельности обеспечит формирование у обучающихся потребностей к самообразованию, саморазвитию, самоопределению и развитие ключевых компетенций: учебных, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, сотрудничества и организаторской деятельности.

## **Основные направления подпрограммы:**

1. Создание условий, расширяющих возможности для получения качественного образования «разными учениками» на всех ступенях школьного образования.

2. Реализация новых образовательных программ школы, востребованных социальным окружением и соответствующих учебных программ; программ дополнительных образовательных услуг.
3. Внедрение современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих в деятельность школы, использование проектных, исследовательских форм
4. Участие в федеральных, региональных и районных целевых программах
5. Компетентностный подход
6. Индивидуализация
7. Рост значения внеаудиторной занятости учащихся

Подпрограмма «**Педагогическое мастерство**» направлена на повышение педагогического мастерства и профессиональной компетенции педагогов, освоение новых образовательных технологий, изменение профессионального самосознания педагогов школы (повышение профессиональной самооценки, мотивации).

#### **Основные направления подпрограммы:**

1. Усовершенствование системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации
2. Отработка механизма пополнения школы новым поколением учителей.
3. Модернизация повышения квалификации, внедрение дистанционных методов
4. Развитие сетевого взаимодействия учителей
5. Использование новой системы аттестации педагогических работников для повышения уровня квалификации учителей

Подпрограмма «**Информатизация**» направлена на подготовку выпускника школы, конкурентоспособного в условиях жизни в информационном обществе; создание условий для реализации индивидуальных учебных планов обучающихся школы; содействие интеграции процесса информатизации в учебный процесс школы; повышение эффективности образовательного процесса и улучшение качества обучения на основе активного использования новых информационных технологий.

#### **Основные направления подпрограммы:**

1. Повышение квалификации и методической поддержки учителей в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (курсы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе).
2. Организация образовательного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий (проведение уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий; написание учащимися совместно с учителями-предметниками презентаций, сайтов и программ по своей исследовательской деятельности в рамках работы над проектами и для компьютерной поддержки уроков).
3. Информационное взаимодействие с другими образовательными учреждениями (организация постоянного доступа в Интернет, участие в телекоммуникационных проектах, поддержка школьного сайта, ведение переписки с учителями и учащимися других школ).
4. Развитие информационно-управленческой системы (ведение школьной базы данных; делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, электронного журнала).
5. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе школьных средств массовой информации (наполнение школьного Web-сайта; выпуск газеты).

6. Организация досуга школьников (вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, открытие и работа студий детского компьютерного творчества, участие в сетевых образовательных проектах).
7. Организация доступа к средствам информационно-коммуникационных технологий и оказание помощи в их применении обучающимся и сотрудникам школы, проведение и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.
8. Создание банка данных образовательных ресурсов.
9. Обслуживание, ремонт, усовершенствование технических средств.

Подпрограмма «Успешный ребенок – успешный взрослый» направлена на создание условий для духовно-нравственного развития личности, внутренней потребности в непрерывном совершенствовании, когда каждый ученик школы сможет найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха».

Важным направлением является социализация обучающихся, которая осуществляется путем установления разнообразных контактов с социумом: через сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами. Подпрограмма предполагает расширение сферы дополнительного образования для наиболее полного раскрытия индивидуальных возможностей всех обучающихся, работу с одарёнными детьми.

#### **Основные принципы подпрограммы:**

1. Способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
2. Одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
3. Одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей.
4. В основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
5. Основопологающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды; инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности и организованное в пространстве школы); обогащенная адаптивная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
6. Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта.
7. Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, администрации школы с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.



Реализации подпрограммы «**Здоровье и безопасность**» направлена на создание безопасных комфортных условий для всех участников образовательного процесса, формирование у школьников и учителей идеологии здоровья как жизненной необходимости, обеспечение сохранности здоровья и физического развития за счет создания безопасных и комфортных условий обучения в школе, уменьшения психоэмоциональных нагрузок участников образовательного процесса.

### **Основные направления подпрограммы:**

#### **Первое направление - «Оздоровительные мероприятия»:**

1. Профилактика и коррекция нарушения зрения у учащихся.
  - 1.1. Физкультминутки на каждом уроке по 3 минуты (для учащихся начальной школы).
  - 1.2. Гимнастика для глаз по 1 минуте на каждом уроке (для учащихся 5-11 классов).
2. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к естественному и искусственному освещению рабочих мест учащихся.
  - 2.1. Контроль над соответствием школьной мебели росту учащихся.
  - 2.2. Снижение перегрузки учащихся.
  - 2.3. Соблюдение принципа посадки учащихся.
3. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата:
  - 3.1. Гимнастика перед началом занятий (5 мин. Для учащихся 1-11 классов).
  - 3.2. Динамические паузы на свежем воздухе между занятиями (для учащихся 1 класса).
  - 3.3. Двигательные разрядки во время игр на переменах (начальная школа).
  - 3.4. Индивидуальное дозирование физической нагрузки и учёт уровня работоспособности каждого ученика на каждом уроке физкультуры.
  - 3.5. Использование дыхательных упражнений в комплексах упражнений гимнастики, физкультпаузах, физкультминутках.
4. Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся.
  - 4.1. Нормализация учебной нагрузки учащихся.
  - 4.2. Использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик

#### **Второе направление - «Медико-педагогическое просвещение родителей и учащихся»:**

1. Индивидуальные беседы с родителями учащихся с целью устранения трудностей в обучении и поведении.
2. Консультации классных руководителей школы для родителей и детей по психологическим проблемам.
3. Организация лекций и бесед для родителей .
4. Организация лекций для учащихся .

#### **Третье направление - «Диагностическое»:**

1. Изучение межличностных отношений учащихся в коллективе.
2. Изучение уровня самооценки, тревожности у учащихся.
3. Контроль над выставлением оценок знаний и умений учащихся и их влиянием на состояние тревожности учащихся.
4. Изучение индивидуальных возможностей учащихся.
5. Анкетирование учащихся с целью:
  - Выявление степени загруженности домашними заданиями.
  - Изучение отношения старшеклассников к своему здоровью.
6. Диагностика знаний, умений учащихся (мониторинг).
7. Диагностика системы семейного воспитания.

#### **Четвертое направление - «Информационно - нормативное»:**

1. Выпуск ежемесячного вестника «Здоровый образ жизни».
2. Составление учебного плана с учётом санитарно - гигиенических норм.

#### **Пятое направление - «Профилактическое»:**

1. Организация спецгрупп, спортивных секций, вовлечение учащихся в спортивную и туристическую работу.
2. Организация горячего питания для учащихся 1 – 11 классов.
3. Проведение Дней здоровья в школе.
4. Организация постоянной разъяснительной работы классных руководителей по выполнению правил поведения для учащихся с целью снижения детского травматизма.
5. Меры по повышению роли курса ОБЖ в школе.
6. Проведение Дня защиты детей (с 1 по 11 классы - апрель).
7. Повышение методического мастерства и профессионального уровня педагогов.
8. Внедрение в практику работы коллектива новейших педагогических технологий.
9. Апробирование различных систем оценивания уровня обученности учащихся.
10. Дифференциация и индивидуализация обучения.
11. Экскурсии и походы учащихся.

### 3. Механизм реализации программы.

#### 3.1. Развитие ресурсной базы и оптимизации условий осуществления образовательного процесса.

##### 3.1.1. Материально - техническое обеспечение школы на 2015-2020 год

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Сведения об объемах и источниках финансирования	
			Объем (тыс.руб.)	Источник
Провести ремонт				
1.	Центрального входа, парапетов	2016	50	бюджет
2.	Столовой	2017	100	бюджет
3.	Замена пола в учебном помещении	2016-2018	100	бюджет
4.	1 учебного кабинета (полный ремонт)	ежегодно	120	бюджет
Произвести замену				
5.	Оконных блоков в кабинете математики	2016	250	бюджет
6.	Оконных блоков в кабинете ОБЖ	2017	150	бюджет
7.	Оконных блоков в столовой	2017-2018	300	бюджет
8.	Частично электропроводки в школе	2017	200	бюджет
9.	Провести обрезку деревьев	2016, 2019	200	бюджет
10.	Поддерживать в рабочем состоянии автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, кнопку экстренного вызова милиции.	ежегодно	70	бюджет
11.	Поддерживать в рабочем состоянии систему видеонаблюдения на территории школы и совершенствовать ее	ежегодно	-	-
12.	Провести ремонт (и замену) холодильного и технологического оборудования на кухне	ежегодно	100	бюджет
13.	Проводить замену устаревшего оборудования, компьютерной и копировальной техники, интерактивных досок, принтеров, проекторов,	ежегодно	50	бюджет
14.	Продолжить комплектование медиатеки лицензионным программным обеспечением	ежегодно	10	бюджет
15.	Обеспечить эффективное использова-	ежегодно	-	-

	ние и надежное хранение имеющейся в школе техники			
16.	Продолжить работу по благоустройству пришкольной территории: разбить новые цветники, поддерживать в хорошем состоянии имеющиеся, производить обрезку зеленых насаждений, замену старых кустарников	ежегодно	10	внебюджет
17.	Проводить выборочный ремонт водопровода, канализации, теплосистемы (по мере необходимости)	2015-2020	300	бюджет

### 3.1.2. Организационно-методическое обеспечение

№	Содержание работы	Сроки
1.	Изучение современных нормативных документов, методических рекомендаций, определяющих современные направления совершенствования профессиональной компетенции педагогов (профессиональный стандарт учителя).	ежегодно
2.	Изучение нормативных документов, регламентирующих повышение квалификации и проведении аттестации педагогических работников.	ежегодно в начале года
3.	Формирование годового плана-графика повышения квалификации педагогических работников.	ежегодно в начале года
4.	Совершенствование дидактических и методических материалов по формированию ключевых образовательных компетентностей учащихся.	ежегодно в начале года
5.	Совершенствование регламентации деятельности методических объединений и творческих групп.	ежегодно
6.	Организация систематического обмена опытом учителей, оказания помощи молодым специалистам.	ежегодно
7.	Принимать участие в работе совещаний, круглых столах, семинарах различных категорий педагогических работников: - новые образовательные технологии при переходе на ФГОС второго поколения; - воспитательная система школы в условиях внедрения ФГОС второго поколения.	ежегодно
8.	Оказание методической помощи в создании портфолио ученика начальной и основной школы.	ежегодно
9.	Методическая поддержка учителей по подготовке учащихся и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.	ежегодно
10.	Методическая поддержка школьной библиотеки-медиаотеки как необходимое условие внедрения ФГОС: – создание нормативной базы деятельности библиотеки; – создание информационно-поисковой системы в школьной библиотеке-медиаотеке.	ежегодно
11.	Обеспечение педагогов образовательными программами. Разработка рабочих программ по предметам.	ежегодно
12.	Проведение мониторинга процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно

### 3.1.3. Реализация конституционного права граждан на образование и по выполнению Федерального закона « Об образовании в Российской Федерации»

#### 3.1.3.1. Мероприятия по сохранению контингента учащихся школы

№	Содержание работы	Сроки выполнения
1.	Обеспечение всеобуча: <ul style="list-style-type: none"><li>– обеспечить охват обучением всех учащихся в возрасте с 6,5 до 18 лет, проживающих в микрорайоне школы.</li><li>– вести учет детей, проживающих в микрорайоне школы;</li><li>– сверять списки детей в микрорайоне, находящихся на учете в Гаврильской врачебной амбулатории;</li><li>– иметь документы (приказы), подтверждающие зачисление первоклассников, проживающих в микрорайоне в другие образовательные учреждения.</li></ul>	Постоянно
2.	Проводить мониторинг обученности учащихся по уровням образования	ежегодно
3.	Проводить мониторинг сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.	ежегодно

#### 3.1.3.2. Самоопределение и распределение выпускников 9-го класса по каналам получения среднего общего образования

№	Содержание работы	Сроки
1.	Проводить профориентационную работу с обучающимися с целью оказания помощи в их дальнейшем самоопределении получения среднего общего образования, ознакомления с правилами приема, условиями обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно
2.	Информировать выпускников и их родителей классными руководителями о формах получения среднего общего образования.	ежегодно
3.	Распределить выпускников 9-х классов по каналам получения среднего общего образования.	ежегодно
4.	Проводить работу по представлению подтверждений обучения выпускников 9-х классов в образовательных организациях среднего профессионального образования.	ежегодно
5.	Выявлять основные причины, по которым дети и подростки не посещают школу или не продолжают свое образование. Разработать на этой основе систему мер по обеспечению обязательного среднего образования.	ежегодно
6.	Совершенствовать содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Оказывать целевую помощь детям группы риска, больным детям и детям-инвалидам в получении среднего общего образования.	ежегодно

#### 3.1.3.3. Охрана жизни и здоровья детей и подростков в образовательном процессе

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обновлять банк данных об уровне физического развития обучающихся школы.	ежегодно
2.	Проводить рейды по сохранности школьных учебников. Своевременно списывать учебники в соответствии с нормативными сроками использования.	ежегодно
3.	Составить план мероприятий по контролю за техническим и гигиеническим состоянием учебных мастерских, кабинетов информатики и дистанционного обучения, пришкольных спортивных площадок.	2015-2016

4.	Провести ревизию осветительных приборов на соответствие гигиеническим нормам. Обновить и заменить осветительные приборы энергосберегающими.	ежегодно
5.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму учебно-воспитательного процесса в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. 2821-10).	ежегодно
6.	Провести подготовительную работу по расширению сети кружков и спортивных секций различного профиля, организации различных спортивных соревнований, конкурсов с целью максимально возможного охвата детей и подростков спортивно-массовой работой.	ежегодно
7.	Обеспечить максимально полный охват детей и подростков из неблагополучных семей, групп социального риска в летнее время отдыхом в лагере при школе с дневным пребыванием, загородных оздоровительных лагерях и трудоустройством в летние трудовые бригады.	ежегодно
8.	Организовать оздоровление и отдых детей из малоимущих и многодетных семей в каникулярное время.	ежегодно
9.	Организовать горячее питание обучающихся. Подготовить список обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей для получения компенсации на горячее питание за счет средств районного бюджета.	ежегодно
10.	Обеспечить противопожарную безопасность, антитеррористическую защищенность школы.	ежегодно
11.	Провести мониторинг по созданию здоровьесберегающего пространства образовательной организации.	ежегодно
12.	Разработать целевую программу "Совершенствование системы питания в школе".	2017
13.	Использовать здоровьесберегающие технологии в целях предупреждения учебных перегрузок обучающихся.	ежегодно
14.	Обеспечить соблюдение гигиенических требований к режиму образовательного процесса согласно санитарным нормам.	ежегодно
15.	Обеспечить проведение профилактических осмотров обучающихся в соответствии с существующими требованиями и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся.	ежегодно
16.	Создать постоянно действующие выставки по профилактике курения, употребления обучающимися наркотиков, алкоголя.	2015-2016
17.	Обеспечить реализацию мероприятий, направленных на сохранение, поддержание и коррекцию здоровья обучающихся (требования к режиму занятий и составлению расписаний, двигательная активность, питание, закаливание, антистрессовая стратегия жизни, социально безопасное поведение, использование немедикаментозных методов оздоровления).	ежегодно

### **3.1.4. Управление качеством образования.**

#### **3.1.4.1. Совершенствование нормативно-правовой базы школы**

В соответствии с п.п. 5,7 ст. 108 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не позднее 1 января 2016 года надлежит привести в соответствие с данным Федеральным законом всю нормативную правовую базу учреждения. Учитывая данное обстоятельство, планируется провести следующие изменения:

№ п/п	Наименование документа	Сроки внесения изменений
1.	Подготовить новую редакцию Устава школы.	2015 год
2.	Наименование учреждения привести в соответствии с требованиями Федерального Закона « Об образовании в РФ».	2015 год
3.	Внести изменения в учредительные документы школы	2015 год
4.	Разработать новые локальные акты учреждения	2014-2015 годы
5.	Внести изменения в следующие локальные правовые акты школы:	2014-2015 годы
6.	1. Коллективный договор.	
7.	2. Правила внутреннего трудового распорядка.	
8.	3. Правила приема в школу на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.	
9.	4. Положение об особом режиме рабочего времени и отдыха педагогических работников школы.	
10.	5. Порядок предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до одного года.	
11.	6. Положение о методических объединениях учителей школы.	
12.	7. Порядок перевода лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования из школы в другое образовательное учреждение, реализующее соответствующие образовательные программы.	

#### 3.1.4.2. Совершенствование нормативно-правовой базы школы в связи с введением ФГОС

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Внести изменения в локальные акты школы в связи с вступлением в силу ФЗ "Об образовании в РФ".	2014-2015
2.	Разработать Положение о новой системе оценивания достижений учащихся в связи с переходом на новые ФГОС основной школы.	2015-2016
3.	Внести изменения в Положение о внутришкольном мониторинге учебно-воспитательного процесса.	2016
4.	Разработать Положение об организации получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2015-2016
5.	Разработать концепцию содержания воспитательной работы в школе в рамках дополнительного образования.	2015-2016

#### 3.1.4.3. Кадровое обеспечение

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Работу с педагогическими кадрами осуществлять, руководствуясь Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы и локальными актами, разработанными и утвержденными в школе. Обеспечить среднюю заработную плату учителя не ниже средней по региону.	постоянно
2.	Основной акцент сделать на диагностику кадрового состава, ежегодно проводить мониторинг по следующим направлениям:	ежегодно

	а) возраст; б) аттестация; в) награды; г) курсовая подготовка д) посещение проблемных курсов в межкурсовой период; е) доля педагогов, постоянно применяющих цифровые образовательные ресурсы в своей деятельности; ж) доля педагогов, участвующих в конкурсах различного уровня; л) наличие публикаций.	ежегодно
3.	Использовать различные способы материального и морального стимулирования учителей, в том числе представление к ведомственным и правительственным наградам.	ежегодно, согласно квоте
4.	Вносить коррективы в критериальную оценку труда качества и результативности труда педагогов с предварительным обсуждением на педагогическом и управляющим советах.	1 раз в год
5.	Обеспечить поддержку учителей, участвующих в профессиональных конкурсах различного уровня.	ежегодно
6.	Обеспечивать оптимальной нагрузкой не ниже 18 часов учителей-предметников и учителей начальных классов.	ежегодно
7.	Создавать условия для привлечения и закрепления в школе молодых педагогических кадров (оптимальная нагрузка, условия труда, меры по моральному, материальному стимулированию).	ежегодно
8.	Направлять на курсы повышения квалификации (1 раз в 3 года) педагогов школы на основе выявленных проблем осуществления эффективной профессиональной деятельности задач развития образовательного учреждения.	ежегодно
9.	1 раз в 2 года проводить смотр работы МО, скорректировать Положение о проведении смотра.	2016, 2018, 2020
10.	Проводить диагностику и анализ результатов профессиональной деятельности педагогов.	ежегодно
11.	Активизировать работу по привлечению педагогов школы к участию в профессиональных конкурсах.	ежегодно
12.	Оказывать помощь учителям в проведении педагогических исследований, организации инновационной деятельности в соответствии с Профессиональным стандартом педагога.	ежегодно
13.	Продолжить работу комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений школы.	ежегодно
14.	Активизировать работу уполномоченного по защите прав и законных интересов ребёнка.	ежегодно

#### 3.1.4.4. Совершенствование образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Организация образовательного процесса с ориентацией на требования ОСОКО, РСОКО, МСОКО, ШКОСО (общероссийской, региональной, муниципальной школьной системы оценки качества образования).	2015-2020
2.	Проведение итоговой аттестации внешними экспертами после 4 класса.	2015-2020
3.	Активное использование педагогами инновационных образовательных технологий на базе нового учебного и компьютерного оборудования .	2015-2020
4.	Развитие школьной медиатеки и созданного на ее базе информационно-	2015-2020

	методического центра.	
5.	Использование электронного журнала как части личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся в школе.	ежегодно
6.	Отслеживание единства преподавания, обучения и содержания образования на всех уровнях образования в связи с ведением ФГОС второго поколения.	2015-2020
7.	Отслеживание на всех уровнях обучения единства социальной и процессуальной сторон.	2015-2020
8.	Освоение наряду с классно-урочной других форм обучения, в том числе внеурочной.	2015-2020
9.	Предоставление учащимся права получать образование в формах, предусмотренных ФЗ №273 "Об образовании в РФ".	2015-2020

### 3.1.4.5. Изменения в содержании образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Разработка учебного плана, ориентированного на ФГОС II поколения 1 уровень (корректировка) 2 уровень 3 уровень	2015-2016 2015-2016 2019-2020
2.	Учебно-методическое сопровождение внедрения ФГОС	ежегодно
3.	Разработка индивидуального образовательного маршрута учащегося. Введение портфолио учащегося 5-9 классов.	2015-2020
4.	Обеспечить внутришкольное управление процессом введения ФГОС общего образования.	2015-2020
5.	Организовать управление формированием универсальных учебных действий школьников в условиях введения ФГОС начального общего и основного общего образования.	ежегодно
6.	Создание типовой модели внутренней системы оценивания качества образовательного процесса.	2015-2016
7.	Создание условий для позитивной адаптации, социализации и интеграции учащихся к современным условиям жизни в процессе обучения.	2014-2020
8.	Апробировать технологии формирования профессиональной субъектности учителей в условиях введения ФГОС общего образования.	2017-2018
9.	Использовать во внеурочной и урочной деятельности современные подходы для развития межкультурных коммуникаций детей и молодежи.	ежегодно
10.	Повышать комфортность и качество образовательной среды как необходимое условие социальной адаптированности учащихся.	ежегодно
11.	Использовать условия для корпоративного обучения учителей как методический ресурс повышения качества образования.	ежегодно
12.	Использовать ресурсы реализации инклюзивного образования в современной школе.	2017-2020
13.	Наблюдение за формированием личностных результатов учащихся. Мониторинг метапредметных и личностных результатов учащихся.	ежегодно
14.	Введение электронных образовательных ресурсов в учебной и внутренней деятельности для формирования творческих и учебно-познавательных компетенций учащихся.	ежегодно
15.	Использование интерактивных учебных материалов в формировании познавательного потенциала младших школьников.	ежегодно
16.	Применение дистанционных технологий в образовании.	2015-2020



### 3.1.4.6. Влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Обучение по 5-дневной учебной неделе в 1-11 классах	ежегодно
2.	Организация индивидуально-групповых занятий по предметам согласно учебного плана во 2-9 классах.	ежегодно
3.	Организация курсов по выбору в 9 классах.	ежегодно
4.	Организация работы по направлениям внеурочной деятельности учащихся	ежегодно
5.	Организация работы в дифференцированных группах с использованием здоровьесберегающих технологий.	ежегодно
6.	Организация работы в соответствии с Федеральным Законом № 273 "Об образовании в Российской Федерации" (семейная форма образования, индивидуальный учебный план и другие).	2015-2020
7.	Обеспечение преемственности между школами 1,2 и 3 уровней обучения.	постоянно
8.	Организация работы по профессиональному самоопределению через усиление профориентационной работы на протяжении всего периода обучения.	2015-2020

### 3.1.4.7. Инновации в технологиях обучения, воспитания и развития

№	Содержание работы	Сроки
1.	Внедрение новых технологий развивающего обучения.	2015-2020
2.	Разработка и внедрение технологий организации образовательного процесса, ориентированных на формирование социально активной и социально-адаптированной личности.	2015-2020
3.	Использование диалоговых форм обучения, инновационных технологий развивающего обучения. Предупреждение отставания учащихся и создание условий для достижения каждым учащимся базового уровня в зоне ближайшего развития.	2015-2020
4.	Развитие творческого самостоятельного мышления обучающихся, формирования у них умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации.	2015-2020
5.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием ИКТ.	2015-2020
6.	Совершенствование работы медиатеки школы по накоплению в ней информационных ресурсов и дальнейшего их использования в образовательном процессе.	2015-2020
7.	Оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, освоение программы "Электронная школа".	2015-2020
8.	Использование информационно-аналитической системы управления, построенной на принципах менеджмента качества образования.	2015-2020
9.	Внедрение системы электронного документооборота.	2015-2020

### 3.1.4.8. Инновации в условиях организации образовательного процесса

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение мониторинга основных составляющих ресурсного обеспечения процесса управления системы школьного образования.	2015-2016
2.	Кадровые и методические: – чествования учителей-энтузиастов со своими планами и творчески-	2015-2020

	<p>ми замыслами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стимулирование педагогов за применение инновационных методик и высокие результаты работы;</li> <li>– вовлечение большего числа учителей в системную исследовательскую работу по совершенствованию содержания и методики преподавания предмета;</li> <li>– систематическое использование учителями интерактивных форм обучения учащихся и цифровых образовательных ресурсов сети Интернет;</li> <li>– стимулирование участия учителей в конкурсах федерального, регионального, муниципального уровней;</li> <li>– систематизация методической работы в школе, усиление взаимодействия методических объединений и творческих групп для достижения общей цели;</li> <li>– модернизация системы образовательной работы в школе;</li> <li>– организация и содержательная поддержка самообразовательной работы педагогов;</li> <li>– создание условий для построения школьниками индивидуальных программ;</li> <li>– создание условий для повышения их профессионального уровня (повышенная профессиональная мобильность).</li> </ul>	
3.	Создание условий для развития творческого потенциала учителей и учащихся, получение опыта организаторской деятельности молодыми специалистами, обобщение и распространение опыта работы учителями-наставниками (в т.ч. в сети Интернет).	постоянно
4.	Организация мониторинга использования новых технологий в образовательном процессе.	постоянно

### 3.2. Основные направления воспитательной системы школы

№ п/п	Содержание	Сроки
<b>3.2.1. Воспитание патриотизма. Формирование гуманистических ценностей, мировоззренческих начал, гражданской позиции учащихся. Работа по воспитанию уважения к истории школы и ее традициям</b>		
1.	Организация и проведение традиционных школьных праздников: дня знаний, праздника последнего звонка выпускников, праздника окончания начальной школы.	2015-2020
2.	Проведения Дня открытых дверей. Использование разнообразных форм работы с родителями.	2015-2020
3.	Создание проектов по изучению отдельных страниц истории школы. Проведение викторины по знанию истории школы.	2015-2020
4.	Встреча с выпускниками разных лет. Празднование юбилейных дат школы.	2015-2020
5.	Работа по взаимодействию с ветеранами педагогического труда, оказание им шефской помощи.	2015-2020
6.	Ежегодное проведение Дня учителя.	2015-2020
7.	Проведение ежегодного награждения лучших учащихся школы по результатам учебного года.	2015-2020
<b>3.2.2. Воспитание патриотизма через использование традиций родного села, района, области, России. Проведение мероприятий, посвященных славным историческим событиям России</b>		

1.	Проведение классных часов, посвященных дням воинской славы с привлечением ветеранов боевых действий, детей войны	2015-2020
2.	Участие в региональных программах краеведческой тематики. Проведение экскурсий по родному краю.	2015-2020
3.	Участие в слетах патриотов России.	2015-2020
4.	Формирование фонда записей на электронных носителях презентаций, фильмов художественно-патриотической направленности.	2015-2020
5.	Проектная деятельность классов по патриотическому направлению	2015-2020
<b>3.2.3. Изучение истории Российской Федерации через государственную символику</b>		
1.	Проведение викторины «Учиться, чтобы знать» для учащихся школы.	2015-2020
2.	Работа по знанию Государственного гимна РФ. Исполнение гимна на торжественных мероприятиях школы.	2015-2020
3.	Оформление постоянно действующих стендов в фойе, в кабинетах, классных уголках.	2015-2020
<b>3.2.4. Развитие одаренности учащихся. Развитие творческой одаренности. Развитие природных способностей учащихся через учет их интересов и возможностей.</b>		
1.	Реализация ФГОС через организацию занятий внеурочной деятельности	2015-2020
2.	Подготовка и участие в мероприятиях, направленных на развитие творческих способностей учащихся.	2015-2020
3.	Организация и проведение традиционных праздников.	2015-2020
4.	Организация проектной деятельности, связанной с проведением традиционных школьных дел.	2015-2020
5.	Создание творческих проектов, сопровождающих проведение классных часов.	2015-2020
6.	Совершенствование форм работы, расширение связей с учреждениями дополнительного образования.	2015-2020
<b>3.2.5. Развитие академической и интеллектуальной одаренности. Воспитание разносторонне развитой личности, интеллектуально готовой к продолжению непрерывного образования.</b>		
1.	Реализация ФГОС в дополнительном образовании.	2015-2020
2.	Участие в международных и всероссийских интеллектуальных играх	2015-2020
3.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, способствующих развитию интеллектуальной одаренности.	2015-2020
4.	Проведение предметных тематических недель и декадников	2015-2020
5.	Выдвижение особо отличившихся учащихся школы на получение грантов, премий района и области.	2015-2020
6.	Оформление стенда «Гордость школы».	2015-2020
<b>3.2.6. Развитие лидерской одаренности. Воспитание личности, способной участвовать в социальных преобразованиях общества.</b>		
1.	Активизация работы совета мэров, спортивного, общественно – информационного центров самоуправления.	2015-2020
2.	Проведение школьных конференций актива.	2015-2020
3.	Привлечение актива к реализации общественно – значимых дел, к активной внеурочной деятельности.	2015-2020
4.	Участие в районных конкурсах и фестивалях, посвященных развитию лидерской одаренности.	2015-2020
<b>3.2.7. Развитие спортивной одаренности. Вооружение учащихся знаниями о человеческой природе, о значимости движения в жизни человека.</b>		
1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций.	2015-2020
2.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику МООМПИС).	2015-2020

3.	Проведение классных часов, посвященных организации здорового образа жизни.	2015-2020
<b>3.2.8. Воспитание трудолюбия. Побуждение личности учащегося к качественному выполнению деятельности выбору способов ее осуществления.</b>		
1.	Участие в акции «Чистое село».	2015-2020
2.	Работа по озеленению территории школы (уборка, поддержание порядка, содержание цветников, кустов).	2015-2020
3.	Организация трудовой деятельности учащихся на пришкольном участке и в помещении школы с письменного разрешения родителей.	2015-2020
<b>3.2.9. Деятельность общественно-информационного центра. Расширение информационного пространства учащихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства.</b>		
1.	Работа школьного сайта. Освещение событий школы.	2015-2020
2.	Выпуск школьной газеты «Перекрёсток»	2015-2020
<b>3.2.10. Развитие работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся. Развитие правовых основ. Воздействие различных структур общества на личность учащегося с целью усвоения ею принципов правового государства.</b>		
1.	Участие в межведомственной комплексной профилактической операции «Несовершеннолетние».	2015-2020
2.	Проведение координированной работы совместно с ПДН района, органами опекунов и попечительства, учреждениями здравоохранения в целях профилактики асоциального поведения обучающихся.	2015-2020
3.	Проведение дней правовых знаний совместно с представителями правоохранительных органов. Проведение тематических классных часов «Закон и мы».	2015-2020
4.	Организация встреч с работниками ГИБДД с целью изучения ПДД с учащимися школы	2015-2020
5.	Организация встреч с врачами по профилактике социально опасных заболеваний.	2015-2020
<b>3.2.11. Совершенствование работы МО классных руководителей.</b>		
1.	Разработка программ по реализации ФГОС (внеурочная деятельность).	2015-2020
2.	Участие в конкурсах разработок педагогических программ, классных часов.	2015-2020
3.	Разработка, изучение, использование в работе локальных актов, способствующих безопасности проведения школьных мероприятий.	2015-2020
4.	Расширение методической подготовки классных руководителей через регулярные заседания МО классных руководителей.	2015-2020
5.	Разработка положения для проведения школьных конкурсов.	2016
6.	Составление портфолио каждого классного коллектива.	2015-2020

### 3.3. Дальнейшее развитие физической культуры и спорта

<b>3.3.1. Внеурочная деятельность.</b>		
1.	Реализация ФГОС через работу дополнительного образования. Совершенствование работы спортивных секций,	2015-2020
2.	Участие в программе «Здоровый образ жизни». Мониторинг уровня состояния здоровья учащихся.	2015-2020
3.	Участие в олимпиадах, городских праздниках: «Лыжня России», «Президентские соревнования».	2015-2020
4.	Участие в районных и городских соревнованиях (по графику МООМПиС).	2015-2020
5.	Проведение традиционных соревнований «Папа, мама, я - спортивная се-	2015-2020

	мья» (начальная школа).	
6.	Проведение первенства школы по игровым видам спорта (пионербол, баскетбол, волейбол, футбол).	2015-2020
7.	Проведение оздоровительных мероприятий для учителей.	2015-2020
8.	Проведение школьной спартакиады.	2015-2020
9.	Проведение Дней здоровья.	2015-2020
<b>3.3.2. Проведение мероприятий здоровьесберегающего характера в образовательном процессе</b>		
1.	Обновление банка данных о заболеваемости учащихся.	1 раз в год
2.	Составление социологических карт по классам, составление списков: - учащихся группы риска; - многодетных семей; - малообеспеченных семей; - неполных семей;	ежегодно
3.	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.	Постоянно
4.	Диспансеризация учащихся и учителей школы.	ежегодно
5.	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по охране труда в учебных кабинетах.	2 раза в год
6.	Обеспечение учащихся горячим бесплатным, в том числе социально защищенных.	ежегодно
7.	Организация дополнительных каникул для учащихся 1-х классов.	ежегодно февраль
8.	Оформление информационного стенда по профилактике заболеваний.	ежегодно
9.	Проведение родительского лектория "Методы оздоровления детей в домашних условиях".	2016
10.	Озеленение учебных кабинетов и территории школы.	постоянно
11.	Создание в библиотеке уголка методической литературы по проблеме здорового образа жизни.	ежегодное обновление
12.	Мониторинг уровня физического здоровья детей.	ежегодно
13.	Решить вопрос с занятиями физкультурой учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.	2015
14.	Активное внедрение различных форм оздоровления учащихся.	постоянно
15.	Проведение динамических пауз в первых классах, физкультминуток.	ежегодно
16.	Проведение внеклассных и внешкольных мероприятий с целью укрепления здоровья учащихся.	ежегодно
17.	Проведение недели пропаганды здорового образа жизни.	2015-2020
18.	Обеспечение медицинскими аптечками медицинского кабинета и учительской.	ежегодно
19.	Организация ремонта учебных кабинетов	ежегодно
20.	Обеспечение готовности системы отопления к работе в зимний период.	ежегодно
21.	Проведение тренировок по эвакуации учащихся из школьного здания.	1 раз в квартал

#### 4. Возможные риски процесса реализации Программы и пути их преодоления

4.1. Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического состояния.	Систематическое повышение квалификации педагогов в вопросах возрастной психологии и педагогики
4.2. Проблематичность финансирования материально-технической базы, а интен-	Недопущение нецелевого расходования финансовых средств, сохранение существующей

сификация образовательного процесса невозможна без модернизации технических средств обучения, которые призваны повышать эффективность обучения, воспитания и развития, усиливать их здоровьесберегающий эффект.	материально-технической базы, приобретение экономического оборудования
4.3. Увеличение среднего возраста педагогических кадров и недостаточность притока молодых кадров.	Привлечение на работу в школу молодых учителей. Профорientационная работа с учащимися, склонными к педагогической деятельности.
4.4. Опасная тенденция к сокращению контингента учащихся вследствие демографического спада.	Сохранение ученико-мест
4.5. Отсутствие конкурсной ситуации среди педагогических кадров, что приводит к определенному профессиональному застою.	Создание соревновательной системы в коллективе

## 5. Контроль выполнения Программы

Контроль выполнения программы осуществляется Управляющим Советом школы, педагогическим советом, администрацией.

Администрация представляет ежегодный Публичный доклад Управляющему Совету школы, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы.

Деятельность школы по реализации Программы развития сопровождается комплексным мониторингом ее эффективности. Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

- качество образования,
- динамика здоровья обучающихся,
- удовлетворенность субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей) содержанием, организацией и качеством подготовки выпускников,
- социальная успешность выпускников школы,
- занятость обучающихся в дополнительном образовании.

Результаты мониторинга позволяют учитывать мнение общественности, родителей, педагогов, обучающихся по организации образовательного процесса в школе и проводить необходимую корректировку инновационной деятельности, определять приоритеты развития.