**Биология**

**Здравствуйте, дорогие ребята.**

Сегодня вторник и **по расписанию у нас урок биологии**.

На прошлом уроке вы выполняли тестовую работу, то было трудно. Поделитесь.

**Задание 1 . Изучаем новый материал.**

1. Открываем ст 106 и прочитываем «О чем вы узнаете» и « Что вы научитесь делать»
2. В тетради ст 55 записываем число 28.04
3. Посмотрите видео по ссылке <https://www.youtube.com/watch?v=w1-Sogrgv2c>
4. Или бегло прочитайте параграф
5. Заполните таблицу 24 ,
6. Разделите страницу на 3 строчки, прочертите границу карандашом,
7. Впишите в 1 колонку начиная с человека умелого, человек прямоходящий ( неандерталец), человек разумный ( кроманьонец)
8. В особенностях нужно указать:
* На кого были похожи
* Как ходили
* Что ели
* Что умели делать
* В первой колонке *укажите время жизни*
1. Работаем со схемой 51
2. Использую ст 108 заполните особенности современного человека, не менее 5 и запишите по строчкам.

**Закрепление.**

Письменно ответьте на вопрос №3 ст 110 учебника, ответ запишите на ст 56 в тетради ниже.

**Д/з** еще раз прочитать учебник п24 и записи в тетради

**Не забываем отправлять работы на проверкую**

**Спасибо за работу.**

**История Древнего мира 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **27.04** | §50, На «5» Подготовить развернутый ответ на вопрос:Что побудило братьев Гракхов выступить в защиту земледельцев? На «4» Описать рисунок «Гибель Тиберия Гракха». На «3» Ответить на вопросы в конце параграфа Для всех выписать в тетрадь новые понятия из параграфа и выучить. | Земельный закон братьев Гракхов. |
| **29.04 (вместо технологии), чтобы успеть выбрать учебную программу)** | §51 Письменно в тетради- Восстание Спартака потерпело поражение, потому что: 1).2).3).4). | Восстание Спартака. |

**5 класс. Русский язык: 27.04-30.04**

27.04 – п.119 № 675, 679

28.04 – п.119 № 681, 686

29.04 – п.120 № 687

30.04 – п.121 № 690, 691, 693

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Литература | 27.04 Чтение стихотворения " Рыба-кит" , стр 189- 190 №1(У), №2(П)29.04 Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мед»: Стр 193-197, №3(П) |
|  | ОДНКНР | 30.04 Подготовить презентацию или сообщение об 1 храме Воронежской области |

**Информатика**. Тест по теме «Электронная почта».

1. Укажите ПРАВИЛЬНЫЙ (с синтаксической точки зрения) адрес электронной почты сети Интернет:

1. @urb/shum.su
2. sch$mom.ru
3. sys#doktor.[mom.ru](http://mom.ru/)
4. mom@doc.morsk.ua

2. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать

1. только файлы
2. только документы
3. только текстовые сообщения
4. текстовые сообщения и вложенные файлы

3. Электронная почта дает возможность пользователям, находящимся на больших расстояниях друг от друга:

1. обмениваться сообщениями и файлами
2. обмениваться сообщениями
3. использовать ресурсы отдалённого компьютера
4. вести телефонные переговоры

4. Роль значка @ в адресе электронной почты:

1. разделяет имя пользователя и имя сервера
2. указывает на то, что это адрес электронной почты
3. для красоты
4. объединяет разные имена в одно целое

5. Электронное сообщение (письмо) может иметь:

1. модем
2. вложенный файл
3. принтер
4. конверт

6. Задан адрес электронной почты ivanov@mail.ru. Какое имя у компьютера, на котором хранится почта?

1. ivanov
2. mail.ru

7. Для получения электронной почты необходимо иметь

1. компьютер с подключением к сети Интернет
2. телевизор, подключённый к антенне
3. принтер
4. соседа с компьютером

8. Пересыпку электронной почты осуществляет:

1. почтовый сервер
2. российская почтовая служба
3. провайдер
4. управление федеральной почтовой связи

9. Можно ли переслать по почте документ в формате Word?

1. не знаю
2. нет
3. да

**Математика 5 класс 27.04 Среднее арифметическое. + самостоятельная работа.**

1. У Иванова Ивана по математике в журнале стоят оценки 4 5 3 4 5 4 3 3 4

Как вы думаете, какую оценку в четверти получит Иван?

2. У Ани 14 конфет, у Кати 9 конфет, а у Оли 10 конфет. Сколько конфет достанется каждой девочке, если конфеты разделить между ними поровну?

3. Миша, Петя и Коля были в походе. Подойдя к лесу, они решили сделать привал. У Миши было 2 пирожка, у Пети 4 и у Коли 6. Все пирожки мальчики разделили поровну и съели. Сколько пирожков съел каждый?

4. Братья сеяли три поля по 200 га каждое. На первом поле собрали 7220ц пшеницы, на втором – 7560ц, а на третьем – 7090ц пшеницы. Определите урожайность на каждом поле и найдите среднюю урожайность.

5. Участница соревнований по фигурному катанию на коньках получила оценки

5,3; 4,8; 5,4; 5,0; 5,3; 5,4; 5,3; 5,2; 5,1. Найдите среднюю оценку этой участницы.

6. Поезд шёл 4 ч со скоростью 70 км/ч и 3ч со скоростью 84 км/ч. Найдите среднюю скорость поезда на пройденном за это время пути.

28.04- 30.04 Понятие процента. Нахождение процента от числа.

П. 37 № 1056, № 1062 ( 1, 3,5), № 1064 ( 1, 3, 5 ), № 1067, № 1071, № 1073 + самостоятельная работа.

Процентом называют одну сотую часть.

Процент обозначают знаком %.

Так как 1% равен сотой части величины, то вся величина равна 100%.

Чтобы обратить десятичную дробь в проценты, надо ее умножить на 100.

Чтобы перевести проценты в десятичную дробь, надо разделить число процентов на 100.

1. Организм взрослого человека на 70% состоит из воды. Какова масса воды в теле человека, который весит 76 кг.

2. Металлический конструктор состоит из 300 деталей. 12 % этих деталей составляют гайки. Сколько гаек в конструкторе.

3. В грушах содержится 15% сахара .Сколько сахара содержится в 6 кг груш.

4. В классе 30 человек, из них девочки – 18.Сколько % мальчиков в классе.

5. Из молока получается 21 % сливок. Сколько получится сливок из 48 литров молока.

**Английский язык**

28.04. Р.Т.с. 97 – 99 №1,2. Д/З: Р.Т.с. 99 – 100 №4,5.

30.04. Р.Т.с. 100-101 №6,7. Д/З: выполнить контрольную работу в рабочей тетради с. 102-105 №1,1,2,3.

**Физультура**

**27.04.** На основе презентации (у кого нет возможности посмотреть презентацию, то по тексту) вспомните технику челночного бега. В конце презентации дайте ответы на вопросы( у кого нет возможности посмотреть презентацию, дайте ответ на вопрос : « Какие вы запомнили этапы челночного бега?»

**Челночный бег –
вид бега, характеризующийся многократным прохождением одной и той же короткой дистанции в прямом и обратном направлении.**

**Челночный бег является одной из разновидностей бега на короткие дистанции.**

**От обычного бега он отличается тем, что дистанция преодолевается несколько раз, туда и обратно.**

**Этап 1. Старт**

**Позиция выполняется с высокого старта. Опорная нога впереди, и располагается на линии старта, на неё перемещен центр тяжести, другая - на носке позади.**

**Корпус наклонен вперед, руки согнуты у ребер, спина прямая**

**Этап 2. Забег первого отрезка**

**Первую часть дистанции надо пробежать быстро, поэтому применяется приземление только на носок, а не на всю стопу – это позволит сэкономить драгоценные миллисекунды, которые были затрачены на толчки стопой.**

**Движения пружинистые, равномерные.**

**Рекомендуется также увеличивать количество шагов, чем чаще бежит человек, тем быстрее его скорость**

**Этап 3. Разворот на 180 градусов**

**За метр до поворота скорость резко сбрасывается;** **выполняется стопорящий шаг, когда ступня той ноги, что оказывается спереди, ставится на 90 градусов и дальше выполняется поворот на остальные 90 градусов – такая техника сохраняет инерцию движения и обеспечивает быстрый набор скорости на последующий отрезок**

**Этап 3. Разворот на 180 градусов**

**За метр до поворота скорость резко сбрасывается;** **выполняется стопорящий шаг, когда ступня той ноги, что оказывается спереди, ставится на 90 градусов и дальше выполняется поворот на остальные 90 градусов – такая техника сохраняет инерцию движения и обеспечивает быстрый набор скорости на последующий отрезок**

**30.04.** Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа на бедрах не отрывая коленей от пола – 2 подхода по 17 раз (мальчики), 2 подхода по 14 раз (девочки). У кого есть возможность, сделайте видеоролик. Видео можете присылать WhatsApp (на номер 89515433502), вконтакте(<https://vk.com/id153091599>)